

RÚBRICA SOBRE EL ECOSISTEMA: EL BOSQUE

Nombre del alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
<p>Características principales del ecosistema: el bosque Hace referencia al reconocimiento y organización de las características principales del ecosistema: el bosque</p>	Reconoce con facilidad todas las características del ecosistema: el bosque. No comete ningún error.	Reconoce casi todas las características del ecosistema: el bosque. Comete 1 error.	Reconoce algunas de las características del ecosistema: el bosque. Comete 2-3 errores.	Reconoce con dificultad las características del ecosistema: el bosque. Comete 4 o más errores.
<p>Seres vivos del bosque: Hace referencia a la identificación de los seres vivos pertenecientes al ecosistema: el bosque.</p>	Identifica fácilmente todos los seres vivos pertenecientes al bosque. Comete 0 o 1 error. Además aplica los conocimientos para identificar ejemplos nuevos de seres vivos del bosque.	Identifica casi todos los seres vivos pertenecientes al bosque, cometiendo 2 o 3 errores.	Identifica parcialmente los seres vivos pertenecientes al bosque, cometiendo 4 errores.	Identifica con dificultad los seres vivos pertenecientes al bosque, cometiendo 5 o más errores.
<p>Acciones del ser humano y competencia cívica: Hace referencia a identificación de las acciones benéficas y perjudiciales del ser humano en relación al impacto en el bosque.</p>	Identifica todas las acciones del ser humano, benéficas y perjudiciales, que impactan en el bosque.	Identifica las acciones del ser humano, benéficas y perjudiciales, que impactan en el bosque. Comete 1 o 2 errores.	Identifica algunas acciones del ser humano, benéficas y perjudiciales, que impactan en el bosque. Comete 3 o 4 errores.	Identifica con dificultad las acciones del ser humano, benéficas y perjudiciales, que impactan en el bosque. Comete 5 o más errores.



<p>Comunicación lingüística: Destreza para comprender los mensajes y aplicarlos en las tareas.</p>	<p>Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad. Relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y los extrapola para resolver las actividades.</p>	<p>Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad.</p>	<p>Comprende las instrucciones presentadas en las actividades, pero muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad.</p>	<p>Muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad e instrucciones de las actividades.</p>
<p>Competencia digital: Destreza en el uso de las TIC.</p>	<p>Utiliza el recurso online para realizar las actividades con gran facilidad. Consulta dudas en internet y busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.</p>	<p>Utiliza el recurso online para realizar las actividades. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.</p>	<p>Utiliza el recurso online para realizar las actividades, pero presenta algunas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.</p>	<p>Utiliza el recurso online para realizar las actividades con dificultad y presenta muchas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.</p>
<p>Competencia social y cívica: destreza en el uso de habilidades sociales para el trabajo y aprendizaje en equipo.</p>	<p>Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.</p>	<p>Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.</p>	<p>Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando escasa información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.</p>	<p>Comparte su punto de vista sin respetar a sus compañeros y compañeras, sin seguir el turno de palabra y aportando muy poca información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.</p>

