**RÚBRICA SOBRE EL ECOSISTEMA: LA PRADERA**

# Nombre del alumno/a:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Características principales del ecosistema: la pradera.**Hace referencia al reconocimiento y organización de las características principales del ecosistema: la pradera. | Reconoce con facilidad todas las características del ecosistema: la pradera. No comete ningún error. | Reconoce casi todas las características del ecosistema: la pradera. Comete 1 error. | Reconoce algunas de las características del ecosistema: la pradera. Comete 2-3 errores. | Reconoce con dificultad las características del ecosistema: la pradera. Comete 4 o más errores. |
| **Seres vivos del bosque:**Hace referencia a la identificación de los seres vivos pertenecientes al ecosistema: la pradera. | Identifica fácilmente todos los seres vivos pertenecientes a la pradera. Comete 0 o 1 error. Además aplica los conocimientos para identificar ejemplos nuevos de seres vivos de la pradera. | Identifica casi todos los seres vivos pertenecientes a la pradera, cometiendo 2 errores. | Identifica parcialmente los seres vivos pertenecientes a la pradera, cometiendo 3 errores. | Identifica con dificultad los seres vivos pertenecientes a la pradera, cometiendo 4 o más errores. |
| **Tipos de praderas, su clima y ubicación:**Hace referencia a identificación de los tipos de praderas, su clima y la ubicación de las mismas. | Identifica todos los tipos de praderas, su clima y la ubicación de las mismas. | Identifica los tipos de praderas, pero comete 1 o 2 errores respecto a su clima y ubicación. | Identifica los tipos de praderas, pero comete 3 errores respecto a su clima y ubicación. | Identifica con dificultad los tipos de praderas, su clima y la ubicación de las mismas. Comete 4 o más errores. |
| **Comunicación lingüística:** Destreza para comprender los mensajes y aplicarlos en las tareas. | Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad. Relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y los extrapola para resolver las actividades. | Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad. | Comprende las instrucciones presentadas en las actividades, pero muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad. | Muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad e instrucciones de las actividades. |
| **Competencia digital:** Destreza en el uso de las TIC. | Utiliza el recurso online para realizar las actividades con gran facilidad. Consulta dudas en internet y busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades. | Utiliza el recurso online para realizar las actividades. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades. | Utiliza el recurso online para realizar las actividades, pero presenta algunas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades. | Utiliza el recurso online para realizar las actividades con dificultad y presenta muchas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades. |
| **Competencia social y cívica:** destreza en el uso de habilidades sociales para el trabajo y aprendizaje en equipo. | Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea. | Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea. | Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando escasa información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea. | Comparte su punto de vista sin respetar a sus compañeros y compañeras, sin seguir el turno de palabra y aportando muy poca información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea. |