

**RÚBRICA SOBRE EL ECOSISTEMA: LA CIUDAD**

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<p><b>Características principales del ecosistema: la ciudad.</b> Hace referencia al reconocimiento y organización de las características principales del ecosistema: la ciudad.</p>	Reconoce con facilidad todas las características del ecosistema: la ciudad. No comete ningún error.	Reconoce casi todas las características del ecosistema: la ciudad. Comete 2-3 errores.	Reconoce algunas de las características del ecosistema: la ciudad. Comete 4 errores.	Reconoce con dificultad las características del ecosistema: la ciudad. Comete 5 o más errores.
<p><b>Seres vivos de la ciudad:</b> Hace referencia a la identificación de los seres vivos pertenecientes al ecosistema: la ciudad.</p>	Identifica fácilmente todos los seres vivos pertenecientes a la ciudad. Comete 0 o 1 error. Además aplica los conocimientos para identificar ejemplos nuevos de seres vivos de la ciudad.	Identifica casi todos los seres vivos pertenecientes a la ciudad, cometiendo 2 errores.	Identifica parcialmente los seres vivos pertenecientes a la ciudad, cometiendo 3-4 errores.	Identifica con dificultad los seres vivos pertenecientes a la ciudad, cometiendo 5 o más errores.
<p><b>Efectos negativos de la vida en la ciudad y medidas para combatirlos.</b> Hace referencia a la identificación de los efectos negativos de la vida en la ciudad sobre los ecosistemas naturales y las medidas para</p>	Identifica todos los efectos negativos de la vida en la ciudad y diferentes medidas para combatirlos. Comete 0 o 1 error.	Identifica los efectos negativos de la vida en la ciudad y diferentes medidas para combatirlos. Comete 2-3 errores.	Identifica algunos efectos negativos de la vida en la ciudad y algunas medidas para combatirlos. Comete 4 errores.	Identifica con dificultad algunos efectos negativos de la vida en la ciudad y algunas medidas para combatirlos. Comete 5 o más errores.



combatirlos.				
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para comprender los mensajes y aplicarlos en las tareas.	Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad. Relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y los extrapola para resolver las actividades.	Comprende las instrucciones presentadas en las actividades y los textos expositivos de la unidad.	Comprende las instrucciones presentadas en las actividades, pero muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad.	Muestra dificultad en la comprensión de los textos expositivos de la unidad e instrucciones de las actividades.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso de las TIC.	Utiliza el recurso online para realizar las actividades con gran facilidad. Consulta dudas en internet y busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.	Utiliza el recurso online para realizar las actividades. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.	Utiliza el recurso online para realizar las actividades, pero presenta algunas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.	Utiliza el recurso online para realizar las actividades con dificultad y presenta muchas dudas. No consulta las dudas en internet ni busca información sobre los nuevos ejemplos de ecosistemas o seres vivos e inertes presentados en las actividades.
<b>Competencia social y cívica:</b> destreza en el uso de habilidades sociales para el trabajo y aprendizaje en equipo.	Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.	Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando la información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.	Comparte su punto de vista de manera respetuosa, siguiendo el turno de palabra ocasionalmente y aportando escasa información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.	Comparte su punto de vista sin respetar a sus compañeros y compañeras, sin seguir el turno de palabra y aportando muy poca información recogida con el fin de lograr el objetivo común de la tarea.



ÁREA: Ciencias Naturales  
ITINERARIO: Los ecosistemas de nuestro entorno

