

RÚBRICA SOBRE “Elementos de los circuitos eléctricos”

Nombre del alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario: Se refiere a los términos trabajados en las diferentes actividades.	El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario sobre los circuitos eléctricos.	El alumnado muestra conocer el vocabulario sobre los circuitos eléctricos.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario sobre los circuitos eléctricos.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario sobre los circuitos eléctricos.
Trabajo: Se refiere al trabajo realizado de manera individual.	Realiza de manera activa el trabajo individual aportando ideas propias.	Realiza el trabajo individual.	Realiza esporádicamente las tareas en relación al trabajo individual.	Muestra poco interés en el trabajo individual.
Trabajo: Se refiere al trabajo realizado de manera colectiva.	Participa de manera activa en el trabajo colectivo, aportando ideas propias.	Participa en el trabajo colectivo, en la realización de las diferentes tareas.	Participa esporádicamente en la realización de algunas tareas en el trabajo colectivo.	Muestra poco interés en el trabajo colectivo.
Conceptual: Conocimiento de los conceptos trabajados en la unidad.	Conoce y reconoce en su totalidad los conceptos relacionados con los circuitos eléctricos y sus elementos.	Conoce la mayoría de los conceptos relacionados con los circuitos eléctricos y sus elementos.	Conoce algunos de los conceptos relacionados con los circuitos eléctricos y sus elementos.	Desconoce los conceptos relacionados con los circuitos eléctricos y sus elementos.
Competencia digital: Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsquedas de información sobre los elementos de los circuitos eléctricos en fuentes diferentes al soporte en que se presenta la tarea.	Realiza búsquedas de información sobre los circuitos eléctricos y sus elementos en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	Localiza la información básica sobre los circuitos eléctricos y sus elementos en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.	Conoce el procesador de textos, pero muestra dificultades para localizar información sobre los circuitos eléctricos y sus elementos.
Aprender a aprender: Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés solo por las actividades mostradas que son de su agrado y el formato de presentación de las mismas.	Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas.

