

RÚBRICA SOBRE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y LA ENERGÍA LUMINOSA

Nombre del alumno/a: _____

| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|--|---|
| Estudio y análisis de la energía eléctrica presentes en nuestro entorno próximo. | Describe y explica en qué consiste la energía eléctrica e identifica con claridad ejemplos en el entorno próximo. | Describe y explica en qué consiste la energía eléctrica e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe en qué consiste la energía eléctrica e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe con dificultad en qué consiste la energía eléctrica y tiene problemas para identificar ejemplos en el entorno próximo. |
| Estudio y análisis de la energía luminosa presentes en nuestro entorno próximo. | Describe y explica en qué consiste la energía luminosa e identifica con claridad ejemplos en el entorno próximo. | Describe y explica en qué consiste la energía luminosa e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe en qué consiste la energía luminosa e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe con dificultad en qué consiste la energía luminosa y tiene problemas para identificar ejemplos en el entorno próximo. |
| Estudio y análisis de la electricidad estática presentes en nuestro entorno próximo. | Describe y explica la electricidad estática e identifica con claridad ejemplos en el entorno próximo. | Describe y explica la electricidad estática e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe la electricidad estática e identifica algunos ejemplos en el entorno próximo. | Describe con dificultad la electricidad estática y tiene problemas para identificar ejemplos en el entorno próximo. |
| Planteamiento de hipótesis previa a un experimento científico. | Plantea hipótesis relevantes y coherentes con los conocimientos previos y contesta a la pregunta/reto. | Plantea hipótesis coherentes con los conocimientos previos y con la pregunta/reto planteada. | Plantea hipótesis que intenta contestar a la pregunta/reto pero apenas refleja los conocimientos previos. | No plantea hipótesis o son irrelevantes, incoherentes con la pregunta/reto planteada. |
| Desarrollo de experimentos científicos | Cumple con rigor el procedimiento planteado. Utiliza con precisión los instrumentos y materiales. Observa con atención buscando patrones y establece conexiones con ideas previas. | Sigue el procedimiento planteado. Usa correctamente los instrumentos y materiales. Tiene alguna dificultad para encontrar patrones y establecer conexiones entre las ideas previas y los datos recogidos en el experimento. | Sigue de forma poco rigurosa el procedimiento y uso de los instrumentos y materiales. Registra los datos y hace conexiones pero de manera poco ordenada. | No sigue correctamente los pasos del experimento. El uso de los materiales e instrumentos es incorrecto. Registro desordenado de los datos observados y sin conexiones con los conocimientos previos. |



| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|--|---|
| <p>Explicación científica y conclusiones tras la realización de experimentos científicos.</p> | <p>Responde correctamente a la pregunta/reto presentada. La explicación proviene tanto de la experiencia previa como de los conocimientos adquiridos en la investigación. Expresa con claridad y orden las ideas clave utilizando un vocabulario adecuado. Plantea nuevos interrogantes.</p> | <p>Responde correctamente a la pregunta/reto presentada. Expresa sus ideas de manera clara y sencilla utilizando terminología adecuada.</p> | <p>Aunque contesta a la pregunta/reto transmite las conclusiones de forma desordenada e imprecisa.</p> | <p>No contesta correctamente a la pregunta/reto y no identifica las ideas clave del tema.</p> |

