

**RÚBRICA DESCUBRIMIENTOS Y CAMBIOS IMPORTANTES - EDAD MODERNA II**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>Identifica los descubrimientos geográficos y los inventos de la Edad Moderna:</b> Reflexiona sobre los cambios importantes que han marcado la historia de la humanidad.	Identifica y ordena cronológicamente los descubrimientos e inventos de la Edad Moderna. Además, analiza y reflexiona sobre los cambios importantes que han significado éstos para la historia de la humanidad.	El alumnado conoce y ordena cronológicamente con bastante precisión los descubrimientos e inventos de la Edad Moderna, pero no consigue explicar con claridad los cambios importantes que han significado éstos para la historia de la humanidad.	El alumnado conoce algunas de los descubrimientos e inventos de la Edad Moderna y apenas los ordena cronológicamente. No analiza los cambios importantes que han significado éstos para la historia de la humanidad.	El alumnado identifica con dificultad los descubrimientos e inventos de la Edad Moderna y no consigue explicar los cambios importantes que han significado éstos para la historia de la humanidad.
<b>Elabora el podcast para la radio escolar:</b> Valorar la expresión oral: contenido, interés, uso correcto de la lengua.	El contenido se ajusta a lo pedido y añade contenidos extra. Ha mostrado mucho interés en la realización del podcast, hace un uso correcto de la lengua y el discurso es elaborado.	El contenido se ajusta a lo pedido y ha mostrado suficiente interés en la realización del podcast, haciendo un uso correcto de la lengua.	El contenido no siempre se ajusta a lo pedido y ha mostrado poco interés en la realización del podcast. El uso que hace de la lengua es poco correcto y/o el discurso es poco elaborado.	El contenido es muy pobre y no ha mostrado interés en la realización del podcast. El discurso contiene muchos errores y/o es poco elaborado.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.	Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea.
<b>Valora la convivencia pacífica y tolerante:</b> Respeta las normas de convivencia y desarrolla estrategias de resolución de conflictos.	Valora siempre las opiniones de los demás, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas, respetando su turno de palabra.	Valora las opiniones de los demás, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas, respetando a veces su turno de palabra.	Valora algunas opiniones de los demás, aceptando con alguna dificultad las diferencias y le cuesta respetar su turno de palabra.	Le cuesta valorar las opiniones de los demás, apenas acepta las diferencias y no respeta su turno de palabra.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas.	Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas.

