

**RÚBRICA DE LA TRANSICIÓN Y LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA.**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
Identifica las reformas políticas de la Transición.	El alumnado muestra conocer, con profundidad las reformas políticas de la Transición.	El alumnado muestra conocer las reformas políticas de la Transición.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, las reformas políticas de la Transición.	El alumnado muestra desconocimiento de las reformas políticas de la Transición.
Conoce la Constitución de 1978 y sus principales fundamentos.	El alumnado conoce la Constitución del 78 y diferencia en profundidad sus principales fundamentos.	El alumnado conoce la Constitución del 78 y diferencia sus principales fundamentos.	El alumnado conoce la Constitución del 78 y diferencia parcialmente sus principales fundamentos.	El alumnado no conoce la Constitución del 78 y no diferencia sus principales fundamentos.
Reconoce los principales eventos de la democracia española.	El alumnado reconoce, en profundidad, los principales eventos de la democracia.	El alumnado reconoce los principales eventos de la democracia.	El alumnado reconoce parcialmente los principales eventos de la democracia.	El alumnado no reconoce los principales eventos de la democracia.
Identifica la relación de presidentes de gobierno durante la democracia y sus acciones más relevantes durante sus respectivos mandatos.	El alumnado reconoce todos los presidentes de gobierno e identifica sus principales acciones durante sus respectivos mandatos.	El alumnado reconoce todos los presidentes de gobierno e identifica parcialmente sus principales acciones durante sus respectivos mandatos.	El alumnado reconoce todos los presidentes de gobierno, pero no identifica sus principales acciones durante sus respectivos mandatos.	El alumnado no reconoce los presidentes de gobierno ni las principales acciones cometidas durante su mandato.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea,	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve	Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.	Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la



ÁREA: Conocimiento del Medio Social

ITINERARIO: España del siglo XX

RECURSO: La Transición y la democracia en España.

	mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.		herramienta de presentación de la tarea.
<b>Conciencia y expresiones culturales:</b> Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.	Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea.	Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea y comprende su relación.	Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.	Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de estas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de estas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de estas.	Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de estas.
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.	Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen.

