

RÚBRICA DE LOS NÚCLEOS OCCIDENTALES DE RESISTENCIA

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Conocimiento de los principales hechos de este periodo, ubicación en el espacio/tiempo así como sus causas y consecuencias. 60%	Conoce todos los principales hechos de este periodo, los ubica en el espacio/tiempo y sabe sus causas y consecuencias.	Conoce la mayoría de los principales hechos de este periodo, los ubica en el espacio/tiempo y sabe la mayor parte de sus causas y consecuencias.	Conoce algunos de los principales hechos de este periodo, los puede ubicar en el espacio/tiempo con alguna dificultad y sabe algunas de sus causas y consecuencias.	No conoce en absoluto nada de este periodo, ni lo puede ubicar en el espacio/tiempo ni sabe sus causas/efectos.
Utilización del vocabulario histórico y del registro adecuado al nivel académico del curso. 15%	Usa términos apropiados para la explicación de los procesos históricos. Su registro es siempre adecuado y es capaz de definir todos los conceptos.	Usa casi siempre términos apropiados para la explicación de los procesos históricos. Su registro suele ser adecuado y es capaz de definir la mayoría de los conceptos.	Usa en ocasiones términos apropiados para la explicación de los procesos. En ocasiones su registro es el adecuado y a veces es capaz de definir los conceptos trabajados.	No utiliza términos ni registro apropiados y no es capaz de definir los conceptos.
Presentación correcta y puntual de las actividades propuestas por el profesor. 15%	Presenta siempre las actividades de manera puntual y cuidadosa, con un gran nivel de pulcritud y esfuerzo.	Presenta casi siempre las actividades de manera puntual y cuidadosa, con un gran nivel de pulcritud y esfuerzo.	Sólo presenta algunas veces las actividades de manera puntual y con un aceptable nivel de pulcritud y esfuerzo.	Nunca presenta las tareas.
Reconoce los errores y trabaja en la mejora y evolución personal constantemente. 10%	Siempre muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	En la mayoría de las veces muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Pocas veces muestra interés en la autocorrección y usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Nunca muestra interés en la autocorrección y jamás reconoce los errores ni trata de mejorar.

