

## RÚBRICA DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN EL MUNDO

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

| Aspectos                          | Excelente   | Regular  | Deficiente   |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>Recursividad y creatividad</b> | Conoce el concepto de “recursividad del lenguaje” y su capacidad para crear mundos irreales (mentiras, fantasías, hipótesis).   | Conoce el concepto de “recursividad del lenguaje”, pero le cuesta explicarlo.  | Desconoce el concepto de “recursividad del lenguaje”.  |
| <b>Origen del lenguaje</b>        | Es consciente del vínculo entre evolución de la especie y el lenguaje humanos. Conoce las teorías de la monogénesis y la poligénesis y puede explicar la relación entre bipedismo y lenguaje gestual y oral.  | Es consciente del vínculo entre evolución de la especie y el lenguaje humanos. Conoce las teorías de la monogénesis y la poligénesis, pero no la relación entre bipedismo y lenguaje gestual y oral.   | Es consciente del vínculo entre evolución de la especie y el lenguaje humanos, pero desconoce las teorías de la monogénesis y la poligénesis y la relación entre bipedismo y lenguaje gestual y oral.  |
| <b>Gramática universal</b>        | Sabe que, en un nivel profundo, todas las lenguas humanas tienen los mismos esquemas gramaticales y que los bebés humanos nacen con una capacidad innata para desarrollar el lenguaje.  | Sabe que los bebés humanos nacen con una capacidad innata para desarrollar el lenguaje a partir de la Gramática universal, pero no sabe explicarlo bien ni aportar argumentos correctamente.   | No sabe qué es la Gramática universal ni es consciente de que pueda haber una capacidad innata para el lenguaje en el cerebro humano.  |
| <b>Igualdad de las lenguas</b>    | Puede explicar las características que comparten todas las lenguas humanas: repertorio de sonidos que forman sílabas; palabras construidas con sílabas y significado; existencia de tanto léxico como necesite la comunidad y mecanismos de creación de palabras; estructura sintáctica (recursividad) y mismas seis funciones.   | Puede explicar al menos tres de las características que comparten todas las lenguas humanas.   | No puede nombrar ni explicar las características que comparten todas las lenguas humanas.  |
| <b>Lengua y dialecto</b>          | Sabe que no hay lenguas humanas superiores a otras y que los motivos para que unas lenguas hayan crecido más en número de palabras y hablantes son políticos, no lingüísticos. Entiende que la lengua es el código compartido deducible del habla de los miembros de una comunidad lingüística y que dialecto responde a las particularidades superficiales del tal código vinculadas a una región. | Sabe que no hay lenguas humanas superiores a otras y que los motivos para que unas lenguas hayan crecido más en número de palabras y hablantes son políticos, no lingüísticos. Entiende la diferencia entre lengua y dialecto, pero no la explica correctamente.   | Piensa que hay lenguas superiores a otras, no es consciente de que el tamaño de lenguas grandes se debe a factores políticos y tiene dificultad para explicar los conceptos de lengua y dialecto.  |
| <b>Familias lingüísticas</b>      | Sabe que actualmente existen unas 7.000 lenguas en el mundo y que la mayoría pertenece a alguna familia lingüística de idiomas con un ancestro común. Identifica, al menos, la familia de las lenguas romances su tronco común dentro de las indoeuropeas. Es capaz de nombrar lenguas originarias de todos los continentes.  | Sabe que actualmente existen unas 7.000 lenguas en el mundo y que la mayoría pertenece a alguna familia lingüística de idiomas con un ancestro común. Identifica, al menos, la familia de las lenguas romances, pero no tiene claridad sobre el indoeuropeo y su conocimiento de lenguas del mundo es pobre. | No sabe cuántas lenguas hay en el mundo (aproximadamente) y desconoce el concepto de familia lingüística. Sabe que el español se parece a algunos idiomas (es capaz de nombrar alguno) y que provienen del latín, pero desconoce el concepto de “indoeuropeo” o “lengua romance”. Su conocimiento de lenguas del mundo es pobre. |
| <b>Lenguas romances</b>           | Entiende el concepto de “lengua romance” como lengua evolucionada del latín vulgar; es capaz de nombrar todas las que hay en España y, al menos, otras tres del exterior. Sabe que todas ellas forman parte del tronco de lenguas indoeuropeas. Conoce el ladino.   | Entiende el concepto de “lengua romance” como lengua evolucionada del latín vulgar; es capaz de nombrar todas las que hay en España y, al menos, otras tres del exterior. Desconoce su relación con el indoeuropeo y no sabe qué es el ladino.   | No entiende el concepto de “lengua romance” ni es capaz de nombrar todas las que hay en España con soltura. Le cuesta buscar ejemplos de otras lenguas romances extranjeras, desconoce su relación con el indoeuropeo y no sabe qué es el ladino.  |
| <b>Lenguas indoeuropeas</b>       | Sabe lo que son las lenguas indoeuropeas y reconoce la zona geográfica donde se originaron, así como otras zonas del planeta donde se han extendido. Entiende el concepto de “indoeuropeo”.   | Tiene una idea de qué son las lenguas indoeuropeas en relación con la geografía, pero no entiende la filiación entre ejemplos como el sánscrito y el alemán. Desconoce el concepto de “indoeuropeo”.   | No sabe lo que es el indoeuropeo ni las lenguas indoeuropeas.  |

