

### RÚBRICA ORIGEN DEL LÉXICO

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>IDENTIFICACIÓN DEL LÉXICO PATRIMONIAL, CULTISMOS, SEMICULTISMOS Y PRÉSTAMOS DE OTRAS LENGUAS</b> 35%	Comprende la naturaleza del léxico patrimonial, así como las particularidades de latinismos, cultismos, etc. Comprende el concepto de préstamo y la influencia de lenguas como euskera, árabe o celta en el desarrollo de la lengua castellana.	Identifica la existencia de léxico patrimonial y cultismos o latinismos pero tiene alguna dificultad en distinguirlos. Entiende cómo distintas lenguas como euskera, celta o árabe han influido en la lengua castellana pero no jerarquiza su importancia.	Identifica la existencia de léxico patrimonial y otros tipos de palabras pero no distingue entre latinismos, préstamos, cultismos o sus diferentes aspectos. No repara en las distintas influencias entre las lenguas.	No distingue entre léxico de distinta procedencia ni ha comprendido el concepto o variedad de las lenguas romances y de los préstamos de otras lenguas.
<b>COMPRENSIÓN DEL SUSTRATO LINGÜÍSTICO Y DE LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DE LAS LENGUAS ROMANCES</b> 35%	Comprende los procesos de transformación de los diferentes términos desde el latín vulgar hasta el castellano actual, así como el concepto de sustrato lingüístico tanto en la Península ibérica como en lo que respecta al continente americano.	Comprende con algunas excepciones los procesos de transformación de los diferentes términos desde el latín vulgar hasta el castellano actual. Entiende el concepto de sustrato lingüístico y la permanencia de términos desde hace muchos siglos.	Comprende parcialmente los procesos de transformación de términos y confunde los conceptos de sustrato lingüístico con otras materias como tipos de léxico como el patrimonial o los cultismos.	No comprende los procesos de transformación del léxico ni ha entendido el concepto de sustrato lingüístico.
<b>BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> 15%	Busca y compara información para presentarla de manera coherente. Le resulta fácil y entiende así mejor los conceptos.	Sabe buscar y presentar información y la presenta de forma coherente pero no obtiene con ello mayor comprensión de lo ya visto.	Le cuesta buscar y presentar información. Le resulta difícil realizar una criba para presentar conceptos y entender mejor los contenidos.	No consigue buscar y presentar información. No entiende mejor los contenidos gracias a este proceso ni relaciona los conceptos adecuadamente con la actividad propuesta.
<b>APLICACIÓN DE COMPETENCIA CÍVICA Y SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLABORATIVAS</b> 15%	Analiza de manera autónoma los contenidos explicados y aplica sus conclusiones al desarrollo de actividades de manera entusiasta y colaborativa.	Tiene dificultades para desarrollar un pensamiento crítico acerca de los contenidos propuestos. Se enfrenta con cierta dificultad a las actividades aunque conserva autonomía y actúa de manera colaborativa.	Aunque actúa de manera colaborativa y autónoma, no ha desarrollado un pensamiento crítico, ni es capaz de un análisis del contenido para realizar las actividades.	No es capaz de analizar los conceptos ni desarrolla un pensamiento crítico que le permita afrontar las tareas. No actúa de manera autónoma ni colaborativa.

