|  |
| --- |
| **RÚBRICA GLOBAL DEL RECURSO “Contexto histórico, social y cultural del siglo XVIII”** |

Nombre del alumno o alumnos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  | **NIVEL INICIAL** | **NIVEL MEDIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| --- | --- | --- | --- |
| Características sociales, políticas y económicas del siglo XVIII | No diferencia las características sociales, políticas y económicas más importantes del siglo XVIII. | Reconoce alguna de las características sociales, políticas y económicas más importantes del siglo XVIII. | Reconoce las características sociales, políticas y económicas más importantes del siglo XVIII. |
| Contexto histórico, social y cultural europeo durante el siglo XVIII. | No relaciona los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural europeo durante el siglo XVIII. | Relaciona de manera superficial los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural europeo durante el siglo XVIII. | Valora de manera adecuada los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural europeo durante el siglo XVIII. |
| Contexto histórico, social y cultural español durante el siglo XVIII. | Apenas reconoce y diferencia los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural español durante el siglo XVIII. | Reconoce y diferencia, de manera básica, los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural español durante el siglo XVIII. | Diferencia e interpreta los aspectos más importantes del contexto histórico, social y cultural español durante el siglo XVIII. |
| Manifestaciones literarias, artísticas y culturales más representativas del siglo XVIII en España y en Europa. | No diferencia las manifestaciones literarias, artísticas y culturales más representativas del siglo XVIII en España y en Europa. | Reconoce parte de las manifestaciones literarias, artísticas y culturales más representativas del siglo XVIII en España y en Europa. | Reconoce las características sociales, políticas y económicas más importantes del siglo XVIII. |
| Realización de las actividades de refuerzo (textos orales y escritos) | No realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito y/o presenta fallos importantes en su elaboración. | Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera suficiente, aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales. | Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera adecuada, sin cometer fallos en su realización. |
| Aprendizaje en equipo | No se implica en el trabajo en grupo. | Coopera con altibajos en el trabajo en grupo | Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo. |
| Aprendizaje digital | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos. | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es suficiente.  | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es eficaz y solvente |