|  |
| --- |
| **RÚBRICA GLOBAL DEL RECURSO “La prosa en el siglo XVIII”** |

Nombre del alumno o alumnos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  | **NIVEL INICIAL** | **NIVEL MEDIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| --- | --- | --- | --- |
| La prosa de ficción del siglo XVIII: características y autores | No diferencia las características de la prosa de ficción más importantes del siglo XVIII ni reconoce a sus autores más importantes. | Reconoce algunas de las características de la prosa de ficción más importantes del siglo XVIII y de sus autores más importantes. | Reconoce las características de la prosa de ficción más importantes del siglo XVIII y sus autores más importantes. |
| La prosa ensayística del siglo XVIII: características y autores | No diferencia las características de la prosa ensayística más importantes del siglo XVIII ni reconoce a sus autores más importantes. | Relaciona de manera superficial las características de la prosa ensayística más importantes del siglo XVIII y a sus autores más importantes. | Valora de manera adecuada las características de la prosa ensayística más importantes del siglo XVIII y a sus autores más importantes. |
| Realización de las actividades de refuerzo (textos orales y escritos) | No realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito y/o presenta fallos importantes en su elaboración. | Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera suficiente, aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales. | Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera adecuada, sin cometer fallos en su realización. |
| Aprendizaje en equipo | No se implica en el trabajo en grupo. | Coopera con altibajos en el trabajo en grupo | Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo. |
| Aprendizaje digital | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos. | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es suficiente.  | La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es eficaz y solvente |