

## RÚBRICA GLOBAL DEL RECURSO “Contexto histórico, social y cultural del Romanticismo”

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
El movimiento romántico en Europa y en España: contexto histórico, social y cultural del Romanticismo: características, etapas y autores	No diferencia las características más importantes del movimiento romántico ni reconoce las etapas y autores más relevantes.	Reconoce algunas de las características más importantes del movimiento romántico y reconoce alguna de las etapas y autores más relevantes.	Reconoce las características más importantes del movimiento romántico y reconoce las etapas y autores más relevantes.
Realización de las actividades de refuerzo (textos orales y escritos)	No realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito y/o presenta fallos importantes en su elaboración.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera suficiente, aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera adecuada, sin cometer fallos en su realización.
Aprendizaje en equipo	No se implica en el trabajo en grupo.	Coopera con altibajos en el trabajo en grupo	Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo.
Destreza para comunicar contenidos en público	Tiene dificultades en la transmisión de conocimientos y no domina las facetas de la comunicación verbal y no verbal.	Es solvente a la hora de transmitir conocimientos en contextos donde se requiere el uso de la comunicación verbal y no verbal.	Destaca en la transmisión de conocimientos dominando las facetas de la comunicación verbal y no verbal.
Producción textual escrita	Produce textos argumentativos con escaso valor estético.	Produce textos argumentativos adecuados.	Destaca en la producción de textos argumentativos.
Aprendizaje digital	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es suficiente.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es eficaz y solvente

