

RÚBRICA GLOBAL DEL RECURSO “Itinerarios didácticos: Características del Romanticismo: géneros y aspectos formales y temáticos”

Nombre del alumno o alumnos: _____

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
Características del Romanticismo: géneros y aspectos formales y temáticos	No diferencia las características, los géneros y los aspectos formales y temáticos más importantes del Romanticismo.	Reconoce algunas de las características, los géneros y los aspectos formales y temáticos más importantes del Romanticismo.	Reconoce con solvencia las características, los géneros y los aspectos formales y temáticos más importantes del Romanticismo.
Evolución estilística: del Neoclasicismo al Romanticismo	No reconoce la evolución estilística de la literatura del siglo XVIII a la del siglo XIX.	Relaciona de manera superficial la evolución estilística de la literatura del siglo XVIII a la del siglo XIX.	Valora de manera adecuada la evolución estilística de la literatura del siglo XVIII a la del siglo XIX.
Temática principal del periodo Romántico	No es capaz de reconocer los aspectos y temas más importantes de la literatura del siglo XIX.	Reconoce alguno de los aspectos y temas más importantes de la literatura del siglo XIX.	Destaca en el reconocimiento de los aspectos y temas más importantes de la literatura del siglo XIX.
Realización de las actividades de refuerzo (textos orales y escritos)	No realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito y/o presenta fallos importantes en su elaboración.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera suficiente, aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera adecuada, sin cometer fallos en su realización.
Aprendizaje en equipo	No se implica en el trabajo en grupo.	Coopera con altibajos en el trabajo en grupo	Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo.
Aprendizaje digital	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es suficiente.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es eficaz y solvente

