

## RÚBRICA GLOBAL DEL RECURSO “La poesía en el Romanticismo”

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
La poesía en el Renacimiento: características más importantes	No diferencia las características más importantes de la poesía romántica.	Reconoce algunas de las características más importantes de la poesía romántica.	Reconoce las características más importantes de la poesía romántica.
Autoras del movimiento lírico romántico	No conoce los rasgos distintivos más importantes de las autoras más relevantes del movimiento lírico romántico	Reconoce algunos de los rasgos distintivos más importantes de las autoras más relevantes del movimiento lírico romántico	Conoce los rasgos distintivos más importantes de las autoras más relevantes del movimiento lírico romántico
Aspectos formales de las estrofas más representativas del Romanticismo	No distingue las características esenciales de las estrofas más representativas del movimiento Romántico.	Relaciona de manera superficial las características esenciales de las estrofas más representativas del movimiento Romántico.	Valora de manera adecuada las características esenciales de las estrofas más representativas del movimiento Romántico.
Realización de las actividades de refuerzo (textos orales y escritos)	No realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito y/o presenta fallos importantes en su elaboración.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera suficiente, aunque en su realización haya algunos fallos no primordiales.	Realiza estas actividades de refuerzo textual oral y escrito de manera adecuada, sin cometer fallos en su realización.
Aprendizaje en equipo	No se implica en el trabajo en grupo.	Coopera con altibajos en el trabajo en grupo	Coopera de manera eficaz y activa en el trabajo en grupo.
Producción poética	Produce textos poéticos con un escaso valor estético.	Produce textos poéticos adecuados.	Destaca en la producción de textos poéticos.
Aprendizaje digital	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy escasa y apenas rellena los instrumentos previstos.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es suficiente.	La motivación y el grado de implicación hacia el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es eficaz y solvente

