|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE LOS GRUPOS CONSONÁNTICOS CR/CL/GR/GL** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | 4 | **3** | **2** | **1** |
| **GRAMÁTICA**Se refiere al grado de adquisición en la compresión del contenido sobre el que trata el recurso.40% | Identifica correctamente cada palabra independientemente del grupo consonánticos que utiliza “cr, cl, gr y gl”.  | Comete errores puntuales al escribir las dos consonantes del grupo consonántico que se está trabajando. Ejemplo: cristal-cirstal. | Comete errores a la hora de identificar los grupos consonánticos entre la “b, p, g, d, f, c y g” Ejemplo: blando-plando. | No diferencia los grupos consonánticos y comete más errores que aciertos cuando emplea este tipo de palabras.  |
| **ORTOGRAFÍA**Hace referencia a la consecución del alumno al realizar las actividades planteadas en el recurso.45% | Escribe perfectamente las palabras que se le dictan y no comete errores ortográficos en la creación de oraciones. | Comete errores ortográficos puntuales sin tener ningún tipo de relación con los grupos consonánticos. | Comete errores ortográficos independientemente si tienen relación o no con los grupos consonánticos. Los errores los comete tanto en la creación de oraciones como transcripción. | No es capaz de escribir correctamente la mayoría de las palabras y tiene problemas con el orden de las palabras al crear las oraciones. |
| **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**Se refiere a la capacidad del alumno para crear oraciones y el uso del diccionario. 10% | El alumno es capaz de buscar en el diccionario palabras y emplear el significado en la creación de oraciones.  | Comete errores en el uso del diccionario, pero es capaz de crear oraciones empleando correctamente el significado de ésta.  | Necesita la supervisión y guía de un adulto para poder llevar a cabo la búsqueda del significado de palabras en el diccionario. No comprende en su totalidad el significado de las palabras.  | No es capaz buscar en el diccionario por sí mismo el significado de algunas palabras. No comprende el significado de la palabra.  |
| **COMPETENCIA DIGITAL.**Hace referencia al uso, destreza y manejo para que el alumno se desenvuelva apropiadamente en un entorno digital. 5% | Realiza correctamente las actividades digitales sin ser guiado. Se maneja con destreza dentro del entorno digital del programa. | Necesita ser guiado dentro del entorno del programa para poder completar las actividades, pero tiene gran destreza con el uso de los dispositivos.  | Necesita de una guía y supervisión para poder ir completando las actividades y una ayuda inicial con el manejo del ordenador, programa y dispositivo.  | No es capaz de realizar las actividades con independencia y autonomía. Necesita la presencia continua de un adulto para poder relacionarse con el entorno digital.  |

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_