|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE LOS GRUPOS CONSONÁNTICOS Y DÍGRAFOS CH/RR/LL/QU/GU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | 4 | **3** | **2** | **1** |
| **GRAMÁTICA**  Se refiere al grado de adquisición en la compresión del contenido sobre el que trata el recurso.  40% | Identifica correctamente cada palabra independientemente del dígrafo que utiliza “ch, rr, ll, gu y qu”. | Comete errores puntuales al escribir las dos consonantes del dígrafo que se está trabajando. Especialmente GU y QU  Ejemplo: guiso-giuso. | Comete errores a la hora de reconocer el dígrafo que utiliza. Especialmente GU o QU Ejemplo: gueso o queso. | No diferencia los dígrafos y comete más errores que aciertos cuando emplea este tipo de palabras. |
| **ORTOGRAFÍA** Hace referencia a la consecución del alumno al realizar las actividades planteadas en el recurso.  45% | Presenta oraciones sin errores ortográficos escribiendo las misma con el orden de palabras adecuado. | Comete errores ortográficos puntuales sin tener ningún tipo de relación con los dígrafos o grupos consonánticos. | Comete errores ortográficos principalmente con los dígrafos y no con los grupos consonánticos. | No es capaz de escribir correctamente la mayoría de las palabras y tiene problemas con el orden de las palabras al crear las oraciones. |
| **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA** Se refiere a la capacidad del alumno para crear oraciones y el uso del diccionario. 10% | El alumno es capaz de buscar en el diccionario palabras y emplear el significado en la creación de oraciones. | Comete errores en el uso del diccionario, pero es capaz de crear oraciones empleando correctamente el significado de ésta. | Necesita la supervisión y guía de un adulto para poder llevar a cabo la búsqueda del significado de palabras en el diccionario. No comprende en su totalidad el significado de las palabras. | No es capaz buscar en el diccionario por sí mismo el significado de algunas palabras. No comprende el significado de la palabra. |
| **COMPETENCIA DIGITAL.**  Hace referencia al uso, destreza y manejo para que el alumno se desenvuelva apropiadamente en un entorno digital. 5% | Realiza correctamente las actividades digitales sin ser guiado. Se maneja con destreza dentro del entorno digital del programa. | Necesita ser guiado dentro del entorno del programa para poder completar las actividades, pero tiene gran destreza con el uso de los dispositivos. | Necesita de una guía y supervisión para poder ir completando las actividades y una ayuda inicial con el manejo del ordenador, programa y dispositivo. | No es capaz de realizar las actividades con independencia y autonomía. Necesita la presencia continua de un adulto para poder relacionarse con el entorno digital. |

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_