|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL GÉNERO: MASCULINO Y FEMENINO** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**  Se refiere al conjunto de palabras que reconocen. | El alumnado muestra conocer, el vocabulario necesario para realizar las tareas y desarrolla estrategias de búsqueda. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para realizar las tareas, pero no desarrolla estrategias  de búsqueda. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario  necesario para realizar las  tareas, pero no desarrolla  estrategias de búsqueda. | El alumnado muestra  desconocimiento del  vocabulario necesario para  realizar las tareas  propuestas ni estrategias  de búsqueda. |
| **Comprensión:**  Se refiere a la capacidad de comprender y reconocer el género de los sustantivos: masculino y femenino. | El alumnado comprende y  reconoce correctamente el  género de los sustantivos:  masculino y femenino. | El alumnado comprende y reconoce con bastante  precisión el género de los  sustantivos: masculino y  femenino. | El alumnado comprende y reconoce con algunas  imprecisiones el género de los  sustantivos: masculino y  femenino. | El alumnado no comprende ni reconoce con dificultad, el  género de los sustantivos:  masculino y femenino. |
| **Comunicación lingüística:**  Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos  sobre los mensajes,  instrucciones y contextos  desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo  aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos  desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende mensajes,  instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido. | Muestra dificultades para  comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. |
| **Competencia digital:**  **Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.** | Realiza búsqueda de  información en fuentes  diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al  desenvolverse en diversas  herramientas. | Realiza búsqueda de  información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea. | Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la  herramienta de presentación de la tarea. | Conoce el hardware básico,  pero muestra dificultades para desenvolverse en la  herramienta de presentación de la tarea. |
| **Aprender a aprender:**  Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra interés solo por las  actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas. | Carece de interés por las  actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas. |