

**RÚBRICA SOBRE EL GÉNERO: MASCULINO Y FEMENINO**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>Vocabulario:</b> Se refiere al conjunto de palabras que reconocen.	El alumnado muestra conocer, el vocabulario necesario para realizar las tareas y desarrolla estrategias de búsqueda.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para realizar las tareas, pero no desarrolla estrategias de búsqueda.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para realizar las tareas, pero no desarrolla estrategias de búsqueda.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para realizar las tareas propuestas ni estrategias de búsqueda.
<b>Comprensión:</b> Se refiere a la capacidad de comprender y reconocer el género de los sustantivos: masculino y femenino.	El alumnado comprende y reconoce correctamente el género de los sustantivos: masculino y femenino.	El alumnado comprende y reconoce con bastante precisión el género de los sustantivos: masculino y femenino.	El alumnado comprende y reconoce con algunas imprecisiones el género de los sustantivos: masculino y femenino.	El alumnado no comprende ni reconoce con dificultad, el género de los sustantivos: masculino y femenino.
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.	Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen.
<b>Competencia digital:</b> <b>Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.</b>	Realiza búsqueda de información en fuentes	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve	Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la	Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la



	diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	herramienta de presentación de la tarea.	herramienta de presentación de la tarea.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas.	Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas.

