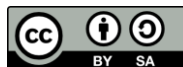


RÚBRICA DE PALABRAS ANTÓNIMAS

Nombre alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
VOCABULARIO Hace referencia al uso de las palabras a nivel oral y escrito.	El alumnado conoce todo el vocabulario trabajado durante las actividades planteadas y es capaz de ponerlo en práctica en el momento que se requiere.	El alumnado es capaz de utilizar la mayor parte del vocabulario que se ha trabajado durante las actividades y lo pone en práctica en el momento que se requiere.	El alumnado es capaz de utilizar la una parte del vocabulario que se ha trabajado durante las actividades y ocasionalmente, lo pone en práctica en el momento que se requiere.	El alumnado es capaz de utilizar la una pequeña parte del vocabulario que se ha trabajado durante las actividades. Con dificultad lo pone en práctica en el momento que se requiere.
ORTOGAFÍA Hace referencia a la aplicación de las reglas ortográficas de la lengua castellana en el ámbito de la escritura.	El alumnado escribe de manera correcta las palabras que se requieren utilizar respetando las normas ortográficas.	El alumnado escribe de manera correcta la mayor parte de las palabras que se requieren utilizar respetando las normas ortográficas.	El alumnado escribe de manera correcta una parte de las palabras que se requieren utilizar respetando las normas ortográficas.	El alumnado no es capaz de escribir de manera correcta las palabras que se requieren utilizar respetando las normas ortográficas.
COMPRENSIÓN Habilidad para interpretar un mensaje oral o escrito.	El alumnado comprende el significado de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y las emplea con sentido dentro de un mensaje oral o escrito.	El alumnado comprende el significado de casi todas las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y, generalmente, las emplea con sentido dentro de un mensaje oral o escrito.	El alumnado comprende el significado de algunas de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y, a veces, las emplea con sentido dentro de un mensaje oral o escrito.	El alumnado no comprende el significado de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema. No es capaz de emplearlas con sentido dentro de un mensaje oral o escrito.
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Se refiere a la capacidad para transmitir opiniones, ideas, experiencias... con fluidez y claridad.	Comparte aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, mostrando así que ha comprendido previamente el contenido de las palabras antónimas.	El alumnado suele compartir aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, mostrando así que ha comprendido previamente la mayor parte del contenido de las palabras antónimas.	El alumnado suele compartir aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, pero no comprende todo el contenido referente a las palabras antónimas.	El alumnado no realiza aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, Tampoco comprende el contenido referente a las palabras antónimas.
COMPETENCIA DIGITAL Habilidad para el uso de las nuevas tecnologías de manera crítica, segura y creativa.	El alumnado es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y las utiliza como herramienta de consulta.	El alumnado, generalmente, es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y las utiliza como herramienta de consulta.	El alumnado, de manera ocasional, es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y, a veces, las utiliza como herramienta de consulta.	El alumnado no es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje ni las utiliza como herramienta de consulta.



<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p> <p>Se refiere a la habilidad para conocer, entender, valorar y respetar la disparidad cultural manifiesta en producciones artísticas y culturales.</p>	<p>Muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas.</p>	<p>El alumnado normalmente muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas.</p>	<p>A veces el alumnado muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas.</p>	<p>El alumnado no muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas.</p>
<p>APRENDER A APRENDER</p> <p>Hace referencia a la capacidad de las personas conocer cómo se aprende y poner en funcionamiento los mecanismos pertinentes que le permitan generar aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Es evidente el interés por las actividades y el tema. Participa activamente de las tareas planteadas y realiza aportaciones en relación con las palabras antónimas.</p>	<p>El alumnado suele mostrar interés por las actividades y el tema y suele participar de las tareas planteadas realizando aportaciones en relación con las palabras antónimas.</p>	<p>El alumnado, de manera ocasional, muestra interés por las actividades y el tema. Participa poco de las tareas planteadas.</p>	<p>El alumnado no muestra interés por las actividades y el tema. No suele participar en las tareas planteadas.</p>

