|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL USO CORRECTO DE LA M DELANTE DE P Y B** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas ni estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Ortografía:**Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección la regla ortográfica que rige la utilización de la letra M antes de las letras B y P y la emplea con eficacia en cualquiera de los casos. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes la regla ortográfica que rige la utilización de la letra M antes de las letras B y P y la emplea con eficacia solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica con algunas incorreciones la regla ortográfica que rige la utilización de la letra M antes de las letras B y P y la emplea con poca eficacia en algunos de los casos. | El alumnado aplica con incorreciones la regla ortográfica que rige la utilización de la letra M antes de las letras B y P y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como la regla ortográfica, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como la regla ortográfica, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como la regla ortográfica, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como la regla ortográfica, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido. | Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. |
| **Competencia digital:**Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC. | Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas. | Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea. | Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea. | Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea. |
| **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:**Desarrollo y aplicación del razonamiento matemático para resolver problemas. | Comprende series, secuencias o estructuras organizativas para la resolución de las tareas propuestas, reconoce figuras geométricas como apoyo para estas y se orienta entre ellas con fluidez. | Comprende series, secuencias o estructuras organizativas para la resolución de las tareas propuestas y reconoce figuras geométricas como apoyo para la resolución de las mismas. | Comprende series, secuencias o estructuras organizativas de forma básica para la resolución de las tareas propuestas, sin identificar figuras geométricas que puedan ayudar en dicha resolución. | Muestra dificultades para seguir un orden numérico, series, secuencias o estructuras organizativas expuestas en las tareas. |
| **Aprender a aprender:**Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas. | Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas. |