

RÚBRICA SOBRE EL USO CORRECTO DE LA LETRA D

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas ni estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas que rigen la utilización de la letra D y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas que rigen la utilización de la letra D y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con algunas incorrecciones, las reglas ortográficas que rigen la utilización de la letra D y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con incorrecciones, las reglas ortográficas que rigen la utilización de la letra D y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.	Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen.



<p>Competencia digital: Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.</p>	<p>Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.</p>	<p>Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.</p>	<p>Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.</p>	<p>Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea.</p>
<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Desarrollo y aplicación del razonamiento matemático para resolver problemas.</p>	<p>Comprende series, secuencias o estructuras organizativas para la resolución de las tareas propuestas, reconoce figuras geométricas como apoyo para estas y se orienta entre ellas con fluidez.</p>	<p>Comprende series, secuencias o estructuras organizativas para la resolución de las tareas propuestas y reconoce figuras geométricas como apoyo para la resolución de las mismas.</p>	<p>Comprende series, secuencias o estructuras organizativas de forma básica para la resolución de las tareas propuestas, sin identificar figuras geométricas que puedan ayudar en dicha resolución.</p>	<p>Muestra dificultades para seguir un orden numérico, series, secuencias o estructuras organizativas expuestas en las tareas.</p>
<p>Conciencia y expresiones culturales: Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.</p>	<p>Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea.</p>	<p>Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea y comprende su relación.</p>	<p>Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.</p>	<p>Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea.</p>
<p>Aprender a aprender: Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.</p>	<p>Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas.</p>	<p>Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.</p>	<p>Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas.</p>	<p>Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas.</p>

