

Nombre del alumno/a: _____

RÚBRICA “PAUTAS PARA LA ESCRITURA DE UN RELATO”

| ASPECTOS | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PAUTAS PARA UN RELATO Se refiere al grado de adquisición de la comprensión de este contenido. 20% | Conoce y sabe el orden de las pautas a seguir para escribir un relato. | Conoce pero no sabe el orden de las pautas a seguir para escribir un relato. | No conoce las pautas a seguir para escribir un relato. |
| ELEMENTOS DE UN RELATO Se refiere al grado de adquisición de la comprensión de este contenido. 20% | Conoce y es capaz de aplicar los elementos del relato (conflicto, personajes, espacio y tiempo). | Conoce pero no es capaz de aplicar los elementos del relato (conflicto, personajes, espacio y tiempo). | No conoce los elementos del relato (conflicto, personajes, espacio y tiempo). |
| ESCRITURA DE UN RELATO Se refiere al grado de adquisición de la comprensión de este contenido. 20% | Es capaz de escribir un relato realizando la planificación, borrador, revisión y por último pasarlo a limpio. | Con ayuda, es capaz de escribir un relato realizando la planificación, borrador, revisión y por último lo pasa a limpio. | No es capaz de escribir un relato realizando la planificación, borrador, revisión y por último pasarlo a limpio. |
| COMPETENCIA DIGITAL Se refiere a la capacidad del alumno para desenvolverse con soltura en la resolución de tareas con el dispositivo digital 20% | El alumno es capaz de pasar un relato a ordenador utilizando algún procesador de textos. | Tiene dificultades para pasar un relato a ordenador utilizando algún procesador de textos. | No es capaz de pasar un relato a ordenador utilizando el procesador de textos.. |
| COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA Se refiere a la capacidad del alumno para respetar: el turno de palabra, silencio, escucha activa... 10% | Es capaz de trabajar de manera cooperativa junto a sus compañeros. | Sabe cómo se ha de trabajar cooperativamente con sus compañeros, pero no siempre lo hace. | No sabe trabajar cooperativamente con los compañeros. |
| SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR Se refiere al grado de adquisición de esta competencia. 10% | Tiene iniciativa y es emprendedor a la hora de realizar las actividades. | En ocasiones tiene iniciativa o emprenduría a la hora de realizar las actividades. | No tiene iniciativa ni emprenduría en la realización de las actividades. |

Rúbrica de “Pautas para la escritura de un relato” de Área de Recursos Educativos Digitales (INTEF) se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España.

