

RÚBRICA SOBRE EL USO CORRECTO DE LOS DOS PUNTOS Y LOS PUNTOS SUSPENSIVOS

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado conoce con profundidad el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o desarrolla correctamente estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado conoce con el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado no conoce el vocabulario necesario para realizar las tareas ni busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas que rigen la utilización de los dos puntos y de los puntos suspensivos, y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas que rigen la utilización de los dos puntos y de los puntos suspensivos, y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica con algunas incorrecciones las reglas ortográficas que rigen la utilización de los dos puntos y de los puntos suspensivos, y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta perfectamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere	El alumnado interpreta correctamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, pero, además, realiza aportes sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.
Competencia digital: Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	No localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve con dificultad en la herramienta de presentación de la tarea.
Conciencia y expresiones culturales: Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.	Manifiesta mucho interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea.	Manifiesta algo de interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea y comprende su relación.	Manifiesta poco interés o nada por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.
Aprender a aprender: Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra mucho interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra poco o interés o nada por las actividades mostradas.

