

RÚBRICA "TEXTOS INFORMATIVOS"

Nombre del alumno/a: _____

| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|--|---|
| TÍTULO/TITULAR 10 % | El alumno escribe un título creativo y sugerente que atrae al lector. La extensión y tamaño de letra es perfecta. | El alumno escribe un título creativo y adecuado que atrae al lector. La extensión y tamaño de letra es adecuado. | El alumno escribe un título. La extensión y tamaño no son adecuados. | El título no se relaciona con la noticia. |
| ENTRADA 25 % | Relata con perfección la información principal. | Relata adecuadamente la información principal. | Relata con alguna dificultad la información principal. | No informa en el subtítulo. |
| CUERPO 25% | Informa con una brillante redacción, de forma muy clara y ordenada. Contesta de manera destacada todas las preguntas: qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué. | Informa con una adecuada redacción, de forma clara y ordenada. Contesta a todas las preguntas: qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué. | Informa con alguna dificultad en la redacción, respetando poco el orden. No contesta a todas las preguntas: qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué. | No informa. |
| PIE DE FOTO 10% | Describe a la perfección lo que sucede en la imagen. Incluye la autoría de la imagen. | Describe adecuadamente lo que sucede en la imagen. Incluye la autoría de la imagen. | Describe con dificultades lo que sucede en la imagen. Incluye la autoría de la imagen con algunos fallos. | No describe la imagen ni incluye la autoría. |
| CREATIVIDAD 15 % | La noticia se desarrolla brillantemente; el alumno es muy creativo. | La noticia se desarrolla adecuadamente; el alumno es bastante creativo. | La noticia es coherente pero en algunas oraciones su significado no tiene sentido. | La noticia no tiene coherencia, en muchas oraciones su significado no tiene sentido. |
| ORTOGRAFÍA 15% | Redacta con la adecuada ortografía, no resultando más de dos faltas de ortografía, incluyendo las tildes. | Redacta con la adecuada ortografía, no resultando más de cuatro faltas de ortografía, incluyendo las tildes. | Redactada con algunas faltas de ortografía, no resultando más de ocho faltas de ortografía, incluyendo las tildes. | La descripción tiene más de ocho faltas de ortografía, incluyendo la acentuación. |
| COMPETENCIA APRENDER A APRENDER | Muestra mucho interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma las estrategias para informar. Es capaz de aprender de los errores. | Muestra bastante interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma las estrategias para informar. Es capaz de aprender de los errores. | En ocasiones, muestra interés en la realización la tarea, demanda ayuda. Algunas veces, es capaz de aprender de los errores. | No muestra interés en la realización de la tarea. No es capaz de aprender de sus errores. |
| COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | Excelente intención lingüística. El alumno se desenvuelve con soltura informando de cada idea. | Buena intención lingüística. El alumno se desenvuelve adecuadamente informando de cada idea. | Escasa intención lingüística. El alumno no se desenvuelve en algunas de las informaciones. | Sin intención lingüística. |
| COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES | El alumno muestra mucho interés y disfruta conociendo nuevos géneros literarios. | El alumno muestra bastante interés y disfruta conociendo nuevos géneros literarios. | El alumno muestra algo de interés y disfruta conociendo nuevos géneros literarios. | El alumno no muestra interés ni disfruta conociendo los nuevos géneros literarios. |

