

RÚBRICA "LOS HIATOS"

Nombre del alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
SÍLABAS	El alumno/a es capaz de dividir en sílabas palabras con hiato, a la perfección.	El alumno/a es capaz de dividir en sílabas palabras con hiato, adecuadamente.	El alumno/a es capaz de dividir en sílabas palabras con hiato, con alguna dificultad.	El alumno/a no es capaz de dividir en sílabas palabras con hiato.
DEFINICIÓN	El alumno/a es capaz de reconocer brillantemente, las palabras que contienen hiato.	El alumno/a es capaz de reconocer adecuadamente, las palabras que contienen hiato.	El alumno/a es capaz de reconocer con dificultades, las palabras que contienen hiato.	El alumno/a no es capaz de reconocer las palabras que contienen hiato.
TIPOS DE HIATOS	El alumno/a discrimina a la perfección las vocales de los diferentes tipos de hiatos.	El alumno/a discrimina adecuadamente las vocales de los diferentes tipos de hiatos.	El alumno/a discrimina con dificultades las vocales de los diferentes tipos de hiatos.	El alumno/a no discrimina las vocales de los diferentes tipos de hiatos.
VOCALES ABIERTAS Y CERRADAS	El alumno/a diferencia brillantemente las vocales abiertas de las cerradas.	El alumno/a diferencia adecuadamente las vocales abiertas de las cerradas.	El alumno/a diferencia con dificultad las vocales abiertas de las cerradas.	El alumno/a no diferencia las vocales abiertas de las cerradas.
CONTEXTUALIZACIÓN	El alumno/a es capaz de contextualizar brillantemente los hiatos en una historia.	El alumno/a es capaz de contextualizar adecuadamente los hiatos en una historia.	El alumno/a es capaz de contextualizar con dificultades los hiatos en una historia.	El alumno/a es no capaz de contextualizar los hiatos en una historia.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	Muestra mucho interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma el conocimiento adquirido sobre de las palabras.	Muestra bastante interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma el conocimiento adquirido sobre de las palabras.	En ocasiones, muestra interés en la realización la tarea, demanda ayuda. Algunas veces, es capaz de aprender de los errores.	No muestra interés en la realización de la tarea. No es capaz de aprender de sus errores.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Excelente intención lingüística. El alumno se desenvuelve con soltura en la aplicación de palabras con hiato.	Buena intención lingüística. El alumno se desenvuelve adecuadamente en la aplicación de palabras con hiato.	Escasa intención lingüística. El alumno no se desenvuelve en ocasiones en aplicación de palabras con hiato.	Sin intención lingüística.

