

RÚBRICA "AUMENTATIVOS, DIMINUTIVOS Y DESPECTIVOS"

Nombre del alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
PARTES DE LAS PALABRAS: MORFEMAS	El alumno/a discrimina a la perfección los diferentes tipos de morfemas, en concreto, raíz y morfemas derivativos.	El alumno/a discrimina adecuadamente los diferentes tipos de morfemas, en concreto, raíz y morfemas derivativos.	El alumno/a discrimina, con alguna dificultad, los diferentes tipos de morfemas, en concreto, raíz y morfemas derivativos.	El alumno/a no discrimina los diferentes tipos de morfemas.
AUMENTATIVOS	El alumno/a emplea los sufijos aumentativos a la perfección para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos aumentativos adecuadamente para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos aumentativos, con alguna dificultad, para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a no emplea los sufijos aumentativos para formar nuevas palabras.
DIMINUTIVOS	El alumno/a emplea los sufijos diminutivos a la perfección para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos diminutivos adecuadamente para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos diminutivos, con alguna dificultad, para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a no emplea los sufijos diminutivos para formar nuevas palabras.
DESPECTIVOS	El alumno/a emplea los sufijos despectivos a la perfección para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos despectivos adecuadamente para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a emplea los sufijos despectivos, con alguna dificultad, para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno/a no emplea los sufijos despectivos para formar nuevas palabras.
DISCRIMINACIÓN DE PALABRAS	El alumno/a es capaz de diferenciar a la perfección los aumentativos, diminutivos y despectivos de las palabras que no lo son, aunque compartan la misma terminación.	El alumno/a es capaz de diferenciar adecuadamente los aumentativos, diminutivos y despectivos de las palabras que no lo son, aunque compartan la misma terminación.	El alumno/a es capaz de diferenciar, con alguna dificultad, los aumentativos, diminutivos y despectivos de las palabras que no lo son, aunque compartan la misma terminación.	El alumno/a no es capaz de diferenciar los los aumentativos, diminutivos y despectivos de otras palabras que no lo son.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	Muestra mucho interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma los procedimientos para la formación de aumentativos, diminutivos y despectivos. Es capaz de aprender de los errores.	Muestra bastante interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma los procedimientos para la formación de aumentativos, diminutivos y despectivos. Es capaz de aprender de los errores.	En ocasiones, muestra interés en la realización la tarea, demanda ayuda. Algunas veces, es capaz de aprender de los errores.	No muestra interés en la realización de la tarea. No es capaz de aprender de sus errores.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Excelente intención lingüística. El alumno se desenvuelve con soltura en la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Buena intención lingüística. El alumno se desenvuelve adecuadamente en la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Escasa intención lingüística. El alumno no se desenvuelve en algunos procedimientos para la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Sin intención lingüística.

