

RÚBRICA "PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DE PALABRAS"

Nombre del alumno/a: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
PARTES DE LAS PALABRAS: MORFEMAS	El alumno discrimina a la perfección los diferentes tipos de morfemas: léxicos, flexivos y derivativos.	El alumno discrimina adecuadamente los diferentes tipos de morfemas: léxicos, flexivos y derivativos.	El alumno discrimina con alguna dificultad los diferentes tipos de morfemas: léxicos, flexivos y derivativos.	El alumno no discrimina los diferentes tipos de morfemas.
FORMACIÓN DE PALABRAS	El alumno es capaz de diferenciar a la perfección los tres tipos de formación de palabras: palabras simples, derivadas y compuestas.	El alumno es capaz de diferenciar adecuadamente los tres tipos de formación de palabras: palabras simples, derivadas y compuestas.	El alumno es capaz de diferenciar, con alguna dificultad, los tipos de formación de palabras: palabras simples, derivadas y compuestas.	El alumno no es capaz de diferenciar los tipos de formación de palabras.
PREFIJOS	El alumno emplea los prefijos a la perfección para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno emplea los prefijos adecuadamente para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno emplea los prefijos con alguna dificultad para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno no emplea los prefijos para formar nuevas palabras.
SUFIJOS	El alumno emplea los sufijos a la perfección para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno emplea los sufijos adecuadamente para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno emplea los sufijos, con alguna dificultad, para la formación de nuevas palabras por el procedimiento de derivación.	El alumno no emplea los sufijos para formar nuevas palabras.
PALABRAS COMPUESTAS	El alumno adquiere mucho vocabulario nuevo a partir de la formación de nuevas palabras con el procedimiento tercero: palabras compuestas.	El alumno adquiere bastante vocabulario nuevo, a partir de la formación de nuevas palabras con el procedimiento tercero: palabras compuestas.	El alumno adquiere poco vocabulario nuevo, a partir de la formación de nuevas palabras con el procedimiento tercero: palabras compuestas.	El alumno no adquiere vocabulario nuevo.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	Muestra mucho interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma los procedimientos para la formación de nuevas palabras. Es capaz de aprender de los errores.	Muestra bastante interés en la realización de la tarea; aplica de forma autónoma los procedimientos para la formación de nuevas palabras. Es capaz de aprender de los errores.	En ocasiones, muestra interés en la realización la tarea, demanda ayuda. Algunas veces, es capaz de aprender de los errores.	No muestra interés en la realización de la tarea. No es capaz de aprender de sus errores.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Excelente intención lingüística. El alumno se desenvuelve con soltura en la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Buena intención lingüística. El alumno se desenvuelve adecuadamente en la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Escasa intención lingüística. El alumno no se desenvuelve en algunos procedimientos para la formación y aplicación de nuevas palabras derivadas.	Sin intención lingüística.

