

RÚBRICA SOBRE LA TILDE DIACRÍTICA

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario y ortografía: Se refiere al conjunto de palabras y reglas ortográficas relacionadas con la tilde diacrítica.	El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con la tilde diacrítica, así como la comprensión y producción de oraciones, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario y las reglas ortográficas necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con la tilde diacrítica, así como la comprensión y producción de oraciones, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con la tilde diacrítica, así como la comprensión y producción de oraciones, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con la tilde diacrítica, así como la comprensión y producción de oraciones, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar la información proporcionada sobre la tilde diacrítica.	El alumnado interpreta con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como la información para identificar y entender la tilde diacrítica y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como la información para identificar y entender la tilde diacrítica y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes tanto el significado de las palabras como la información para identificar y entender la tilde diacrítica y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como la información para identificar y entender la tilde diacrítica y la resolución de las actividades propuestas.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre la tilde diacrítica y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre la tilde diacrítica y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre la tilde diacrítica y los mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender y transferir lo aprendido sobre la tilde diacrítica y los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

