

RÚBRICA SOBRE LAS REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario y ortografía: Se refiere al conjunto de palabras y reglas ortográficas relacionadas con las reglas de acentuación.	El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con las reglas de acentuación, así como la comprensión y producción de oraciones, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario y las reglas ortográficas necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con las reglas de acentuación, así como la comprensión y producción de oraciones, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con las reglas de acentuación, así como la comprensión y producción de oraciones, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con las reglas de acentuación, así como la comprensión y producción de oraciones, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye sobre las reglas de acentuación.	El alumnado interpreta con precisión y autonomía el significado de las palabras para identificar y entender las reglas de acentuación y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, el significado de las palabras para identificar y entender las reglas de acentuación y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, el significado de las palabras para identificar y entender las reglas de acentuación y la resolución de las actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad el significado de las palabras para identificar y entender las reglas de acentuación y la resolución de las actividades propuestas.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre las reglas generales de acentuación y sus características y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre las reglas generales de acentuación y sus características y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre las reglas generales de acentuación y sus características y mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender y transferir lo aprendido sobre las reglas generales de acentuación y sus características y los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

