

RÚBRICA SOBRE EL ARTÍCULO

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	3	2	1
<b>Vocabulario:</b> Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado conoce con profundidad el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o desarrolla correctamente estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado conoce con el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado no conoce el vocabulario necesario para realizar las tareas ni busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<b>Ortografía:</b> Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos. Utiliza los artículos siempre de manera correcta.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos. Utiliza los artículos de manera correcta en la mayoría de los casos.	El alumnado aplica con algunas incorrecciones las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos. Tiene dificultad para utilizar los artículos de forma correcta.
<b>Comprensión:</b> Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta perfectamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los artículos con un alto grado de eficacia.	El alumnado interpreta correctamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los artículos con cierto margen de error.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Tiene dificultad al identificar los artículos con un alto grado de eficacia.
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, pero, además, realiza aportes sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	No localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve con dificultad en la herramienta de presentación de la tarea.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra mucho interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra poco o interés o nada por las actividades mostradas.

