

RÚBRICA SOBRE LOS DETERMINANTES POSESIVOS Y DEMOSTRATIVOS

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado conoce con profundidad el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o desarrolla correctamente estrategias autónomas de búsqueda y resolución. Utiliza siempre correctamente los determinantes posesivos y demostrativos.	El alumnado conoce con el vocabulario necesario para realizar las tareas y/o busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución. Utiliza correctamente los determinantes posesivos y demostrativos la mayoría de las veces.	El alumnado no conoce el vocabulario necesario para realizar las tareas ni busca estrategias autónomas de búsqueda y resolución. No utiliza correctamente los determinantes posesivos y demostrativos.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica con algunas incorrecciones las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta perfectamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes posesivos y demostrativos con un alto grado de eficacia.	El alumnado interpreta correctamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes posesivos y demostrativos con cierto margen de error.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Tiene dificultad al identificar los determinantes posesivos y demostrativos.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, pero, además, realiza aportes sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.
Competencia digital: Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	No localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve con dificultad en la herramienta de presentación de la tarea.
Aprender a aprender: Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra mucho interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra poco o interés o nada por las actividades mostradas.

