

**RÚBRICA SOBRE LOS DETERMINANTES INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	3	2	1
<b>Vocabulario:</b> Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado conoce con profundidad el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, y lo demuestra sin errores en la práctica.	El alumnado conoce el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, pero tiene pequeños fallos en la práctica.	El alumnado presenta dificultades en el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, y se confunde con facilidad en la práctica.
<b>Ortografía:</b> Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica con algunas incorrecciones las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.
<b>Comprensión:</b> Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta perfectamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes interrogativos y exclamativos con un alto grado de eficacia.	El alumnado interpreta correctamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes interrogativos y exclamativos con cierto margen de error.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Tiene dificultad al identificar los determinantes interrogativos y exclamativos.
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, pero, además, realiza aportes sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	No localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve con dificultad en la herramienta de presentación de la tarea.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Muestra mucho interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra poco o interés o nada por las actividades mostradas.

