

RÚBRICA" UN LOBO MUY TRAVIESO"

Nombre del alumno o alumnos: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES/ ASPECTOS	4	3	2	1
<p>Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.</p> <p>Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p> <p>Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p>	CONTENIDO CURRICULAR RELACIONADO CON LOS TRES CERDITOS 20%	Comprende y reconoce todos los elementos relacionados con los tres cerditos y el lobo trabajados en la Situación de aprendizaje.	Comprende y reconoce casi todos los elementos relacionados con los tres cerditos y el lobo trabajados en la Situación de aprendizaje. Falta alguna característica importante en la definición.	Tiene dificultades para comprender y reconocer los elementos relacionados con los tres cerditos y el lobo trabajados en la Situación de aprendizaje. Faltan varias características en la definición de los elementos.	No reconoce los elementos relacionados con los tres cerditos y el lobo trabajados en la Situación de aprendizaje. La definición de los elementos es errónea o no incluye suficientes características en ella.
<p>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p>	ADQUISICIÓN DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 30%	Es capaz de llevar a cabo actividades relacionadas con las cuatro dimensiones del pensamiento computacional de una forma estructurada y sin ayuda, siendo consciente de los pasos y haciendo una reflexión sobre su trabajo.	Es capaz de llevar a cabo actividades relacionadas con las cuatro dimensiones del pensamiento computacional con ayuda de una forma estructurada y, siendo consciente de los pasos.	Es capaz de llevar a cabo algunas actividades relacionadas con algunas de las dimensiones del pensamiento computacional con ayuda. En ocasiones le cuesta estructurar los pasos.	No es capaz de llevar a cabo actividades relacionadas con las dimensiones del pensamiento computacional.



<p>Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p>	<p>PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 25%</p>	<p>Participa activamente en la situación de aprendizaje, intentando resolver los retos, aportando ideas, autorregulándose ante los momentos de frustración, elaborando respuestas críticas y llevando a cabo una reflexión sobre su trabajo.</p>	<p>Participa activamente en la situación de aprendizaje con ayuda, intentando resolver los retos, aportando ideas, autorregulándose ante los momentos de frustración.</p>	<p>En ocasiones participa activamente en la situación de aprendizaje, con la ayuda del adulto, intentando resolver los retos. Le cuesta autorregularse ante la frustración y reflexionar sobre su trabajo.</p>	<p>No participa en la situación de aprendizaje, no intenta resolver los retos, no aporta ideas. No tiene estrategias de autorregulación de la frustración. No reflexiona sobre su trabajo.</p>
<p>Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>		<p>Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>			
<p>Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>		<p>TRABAJO EN EQUIPO 25%</p>	<p>Trabaja en equipo de manera autónoma, favoreciendo un clima positivo, escuchando de manera activa y siendo empático con sus compañeros. Es capaz de ceder, tomar decisiones en equipo y negociar las respuestas.</p>	<p>Trabaja en equipo con ayuda, favoreciendo un clima positivo, escuchando casi siempre de manera activa y siendo empático con sus compañeros. Es capaz de ceder y tomar decisiones en equipo.</p>	<p>Le cuesta trabajar en equipo aun con ayuda del adulto. Le cuesta escuchar a sus compañeros y ceder ante sus ideas.</p>

