

# AVENTURA “FILOSOFÍA PRÁCTICA”



**1ª PARTE**

**EL PROYECTO**

# •SE BUSCAN•

PROYECTOS INNOVADORES PARA MEJORAR  
FILOLAND



**RECOMPENSA: ENTRADA A  
FIESTA FILOSOFICA**

INTERESADOS PONERSE EN CONTACTO CON EL COMITÉ  
EJECUTIVO DEL CONSEJO DE SABIOS

SE BUSCAN

Proyectos innovadores para mejorar  
Filoland

Recompensa: Entrada a la fiesta filosófica

Interesados ponerse en contacto con el  
comité ejecutivo del Consejo de Sabios

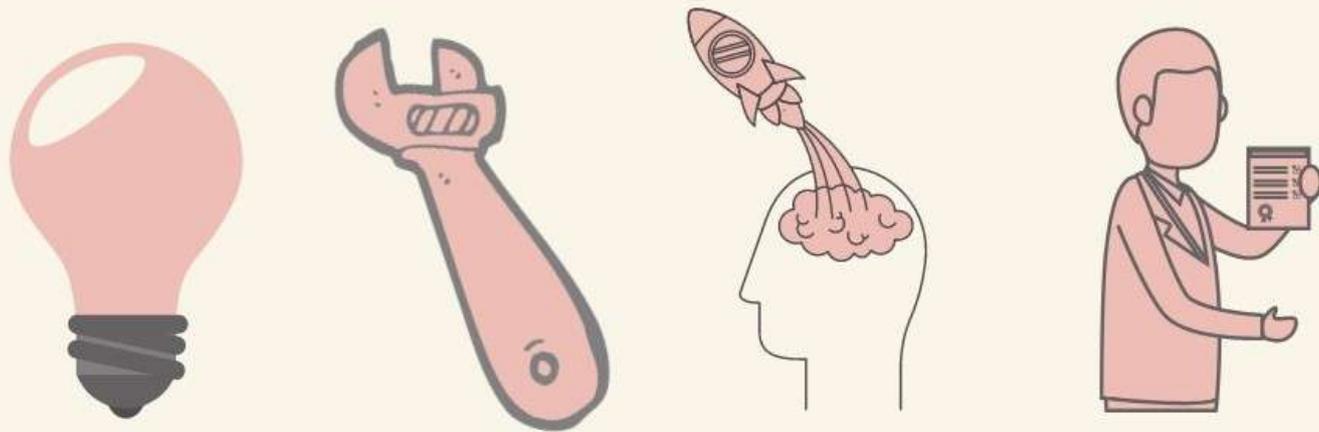


## ¿QUÉ ES UN PROYECTO?

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

### ¿Qué es un proyecto?

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.



# FASES DE UN PROYECTO

DIAGNÓSTICO

DISEÑO

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN

## Fases de un proyecto:

1. Diagnóstico
2. Diseño
3. Ejecución
4. Evaluación



## PERO... ¿QUÉ TIENE QUE VER LA FILOSOFÍA CON LOS PROYECTOS?

Sólo el que sabe plantearse las preguntas adecuadas y el que tiene capacidad crítica para contestarlas y buscar alternativas, SÓLO EL QUE PROYECTA CON UN ESPÍRITU FILOSÓFICO, podrá diseñar un buen proyecto



**¿Pero la filosofía que tiene que ver con un proyecto?**

Solo el que sabe plantearse las preguntas adecuadas y el que tiene capacidad crítica para contestarlas y buscar alternativas, SÓLO EL QUE PROYECTA CON UN ESPÍRITU FILOSÓFICO, podrá diseñar un buen proyecto.

## LAS PREGUNTAS:

¿QUÉ SOY?, ¿QUÉ HAGO?, ¿POR QUÉ?,  
¿PARA QUÉ?, ¿CUÁL ES MI OBJETIVO?,  
¿CUÁL ES SU SENTIDO, SU RAZÓN DE  
SER?

# Las preguntas

- ¿Qué soy?
- ¿Qué hago?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cuál es mi objetivo?
- ¿Cuál es su sentido, su razón de ser?

## 2ª PARTE

# DIAGNÓSTICO Y DISEÑO

## DURANTE LA SIGUIENTE SESIÓN DEBEREMOS:

1. Decidir qué problema queremos solucionar o qué situación queremos mejorar con nuestro proyecto.
2. Diseñar las distintas acciones y actividades que vamos a realizar para lograr nuestro objetivo.
3. Tendremos en cuenta que toda la clase deberá colaborar en la ejecución del proyecto en caso de que el nuestro sea el seleccionado.
4. ¡No olvidaremos que tenemos mucho que aportarle al centro, a la comunidad educativa y a la sociedad, así que ahora es el momento de hacernos escuchar!



# Durante la siguiente sesión, deberemos...

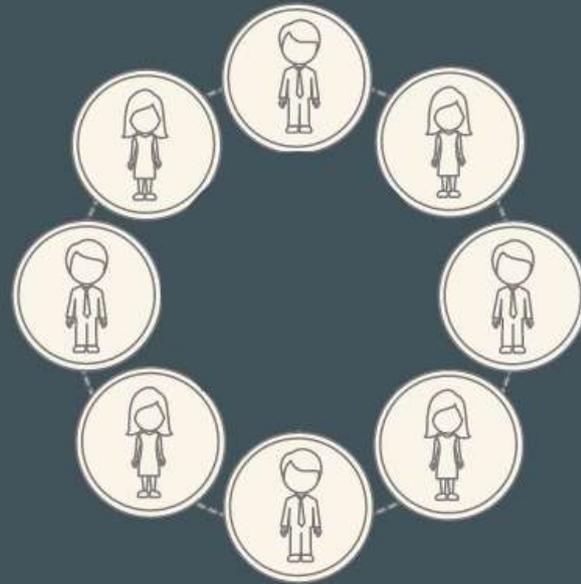
1. Decidir qué problemas queremos solucionar o qué situación queremos mejorar con nuestro proyecto.
2. Diseñar las distintas opciones y actividades que vamos a realizar para lograr nuestro objetivo.
3. Tendremos en cuenta que toda la clase deberá colaborar en la ejecución del proyecto en caso de que el nuestro sea seleccionado.
4. ¡No olvidaremos que tenemos mucho que aportarle al centro, a la comunidad educativa y a la sociedad, así que ahora es el momento de hacernos escuchar!

# 3ª PARTE

## ELECCIÓN DEL PROYECTO

# ANTES DE DECIDIR...

Votar no es siempre la mejor opción. Quizás podamos hablar en una sesión de FpN, buscando una comunidad ideal de habla (de la que hablaba Habermas) y llegar a un consenso.  
¡Vamos a intentarlo!



## Antes de decidir...

Votar no es siempre la mejor opción. Quizás podamos hablar en una sesión de FpN, buscando una comunidad ideal de habla (de la que hablaba Habermas) y llegar a un consenso.  
¡Vamos a intentarlo!



EN DEFINITIVA, LO QUE SE ESTÁ PROPONIENDO ES QUE ELABOREMOS ENTRE TODOS UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y QUE DEFINAMOS CADA CRITERIO Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE ESTE.

Lo haremos en la pizarra, para que podamos tener la rúbrica siempre a la vista y una vez esté construida comenzaremos a evaluar de manera colaborativa, con nuestra sesión de Filosofía para Niños, cada uno de los proyectos presentados.

En definitiva, lo que se está proponiendo es que elaboremos entre todos una rúbrica de evaluación de los proyectos y que definamos cada criterio y grado de consecución de este.

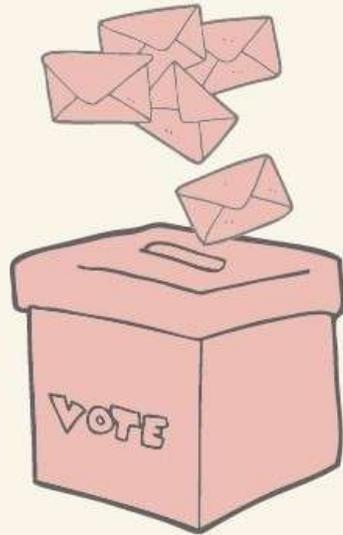
Lo haremos en la pizarra, para que podamos tener la rúbrica siempre a la vista, y una vez esté construida, comenzaremos a evaluar de manera cooperativa, con nuestra sesión de Filosofía para Niños, cada uno de los proyectos presentados.

# ¡¡A VOTAR!!

Votaremos en público, usando un Padlet para hacer el recuento de votos.

Debéis decir qué propuesta apoyáis y los motivos por los que os parece la mejor.

¡¡No vale votarse a uno mismo!!



¡¡A votar!!

Votaremos en público, usando un Padlet para hacer el recuento de votos.

Debéis decir qué propuesta apoyáis y los motivos por los que os parece la mejor.

¡¡No vale votarse a uno mismo!!

# MÉTODOS

— PARA TOMAR —  
DECISIONES EN GRUPO

AUTORIDAD	1	El grupo genera ideas y tiene una discusión abierta, pero la decisión final la toma una sola persona.
MAYORÍA	2	El grupo vota sobre un tema particular. Tras un período de debate o discusión, la mayoría gana.
MINORÍA NEGATIVA	3	El grupo vota la propuesta más impopular y la elimina. Se repite hasta que solo queda una.
RANKING	4	Cada uno anota las 4 o 5 mejores ideas. Se votan las ideas de 1 a 5 puntos y se selecciona la más votada al final.
UNANIMIDAD	5	Todos los miembros deben estar de acuerdo en que la decisión tomada es la mejor de todas.
CONSENSO	6	La decisión es discutida y negociada, hasta que todos los miembros entiendan y estén de acuerdo con la decisión.
COMBINACIÓN DE IDEAS	7	Buscar la forma de implementar varias posibilidades y combinarlas en una solución.

## 7 métodos para tomar decisiones en grupo:

- . **Autoridad:** El grupo genera ideas y tiene una discusión abierta, pero la decisión final la toma una sola persona.
- . **Mayoría:** El grupo vota sobre un tema particular. Tras un periodo de debate o discusión, la mayoría gana.
- . **Minoría negativa:** El grupo vota la propuesta más impopular y la elimina. Se repite hasta que solo queda una.
- . **Ranking:** Cada uno anota las 4 o 5 mejores ideas. Se votan las ideas de 1 a 5 puntos y se seleccionan las más votadas al final.
- . **Unanimidad:** Todos los miembros deben estar de acuerdo en que la decisión tomada es la mejor de todas.
- . **Consenso:** La decisión es discutida y negociada hasta que todos los miembros entiendan y estén de acuerdo con la decisión.
- . **Combinación de ideas:** Buscar la forma de implementar varias posibilidades y combinarlas en una solución.



## 4ª PARTE

# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

# GUÍA PARA PLANIFICAR NUESTRO PROYECTO



I. **Objetivos.**

II. **Acciones** que vamos a realizar para lograr los objetivos.

III. Recursos **humanos** necesarios para cada acción (encargados de la actividad y otros participantes necesarios externos).

IV. Recursos **materiales** necesarios para cada acción.

V. **Lista de tareas** de cosas por hacer para cada acción.

VI. **Programa** (día de realización de cada actividad, fecha tope para cada tarea, duración y horario de cada acción)

# Guía para planificar un proyecto

I. **Objetivos**.

II. **Acciones** que vamos a realizar para lograr los objetivos.

III. Recursos **humanos** necesarios para cada acción (encargados de la actividad y otros participantes necesarios externos).

IV. Recursos **materiales** necesarios para cada acción.

V. **Lista de tareas** de cosas por hacer para cada acción.

VI. **Programa** (día de realización de cada actividad, fecha tope para cada tarea, duración y horario de cada acción).

# 5ª PARTE

iii EJECUTAMOS NUESTRO  
PROYECTO!!!

# 6ª PARTE

# EVALUACIÓN DEL PROYECTO

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Producto final	El alumno o alumna ha hecho su trabajo perfectamente: a tiempo, con unos excelentes contenidos y con originalidad y cuidado.	El alumno o alumna ha hecho su trabajo bastante bien: a tiempo y con unos contenidos aceptables, aunque le ha faltado originalidad o cuidado.	El alumno o alumna ha hecho su trabajo bien, aunque ha fallado en dos de los siguientes aspectos: entrega puntual, contenido, originalidad y cuidado.	El alumno o alumna se ha retrasado con la entrega del trabajo y tanto los contenidos como el cuidado son muy mejorables.
(PREPARACIÓN DEL PROYECTO)  Participación y responsabilidad	El alumno o alumna ha coordinado el equipo, ha ayudado a todos, ha aportado ideas y ha cumplido sus encargos con rigor y minuciosidad.	El alumno o alumna ha ayudado a sus compañeros y ha cumplido con su cargo, pero le ha faltado liderazgo.	El alumno o alumna ha cumplido con su cargo, aunque ha necesitado ayuda o motivación.	El alumno o alumna no ha cumplido responsablemente su cargo y otros compañeros han tenido que realizar sus tareas.
(EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y LAS ACTIVIDADES)  Participación y responsabilidad	El alumno o alumna ha coordinado el equipo, ha ayudado a todos y ha cumplido con su cargo con rigor y minuciosidad facilitando que la actividad sea exitosa.	El alumno o alumna ha ayudado a sus compañeros y ha cumplido con su cargo, pero le ha faltado liderazgo.	El alumno o alumna ha cumplido con su cargo, aunque ha necesitado ayuda o motivación.	El alumno o alumna no ha cumplido responsablemente su cargo y otros compañeros han tenido que realizar sus tareas.

<b>RÚBRICA “PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO”</b>				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>4 EXCELENTE</b>	<b>3 SATISFACTORIO</b>	<b>2 MEJORABLE</b>	<b>1 INSUFICIENTE</b>
<b>Producto final</b>	El alumno o alumna ha hecho su trabajo perfectamente: a tiempo, con unos excelentes contenidos y con originalidad y cuidado.	El alumno o alumna ha hecho su trabajo bastante bien: a tiempo y con unos contenidos aceptables, aunque le ha faltado originalidad o cuidado.	El alumno o alumna ha hecho su trabajo bien, aunque ha fallado en dos de los siguientes aspectos: entrega puntual, contenido, originalidad y cuidado.	El alumno o alumna se ha retrasado con la entrega del trabajo y tanto los contenidos como el cuidado son muy mejorables.
<b>(PREPARACIÓN DEL PROYECTO)</b>  <b>Participación Y Responsabilidad</b>	El alumno o alumna ha coordinado el equipo, ha ayudado a todos, ha aportado ideas y ha cumplido sus encargos con rigor y minuciosidad.	El alumno o alumna ha ayudado a sus compañeros y ha cumplido con su cargo, pero le ha faltado liderazgo.	El alumno o alumna ha cumplido con su cargo, aunque ha necesitado ayuda o motivación.	El alumno o alumna no ha cumplido responsablemente su cargo y otros compañeros han tenido que realizar sus tareas.
<b>(EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y LAS ACTIVIDADES)</b>  <b>Participación Y Responsabilidad</b>	El alumno o alumna ha coordinado el equipo, ha ayudado a todos y ha cumplido con su cargo con rigor y minuciosidad facilitando que la actividad sea exitosa.	El alumno o alumna ha ayudado a sus compañeros y ha cumplido con su cargo, pero le ha faltado liderazgo.	El alumno o alumna ha cumplido con su cargo, aunque ha necesitado ayuda o motivación.	El alumno o alumna no ha cumplido responsablemente su cargo y otros compañeros han tenido que realizar sus tareas.

