

ÁREA 1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA EDUCACIÓN INFANTIL

PRIMER CICLO

SEGUNDO CICLO

Competencia específica 1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva

1.1 Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, en una interacción lúdica y espontánea con el entorno, explorando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad.

1.2 Mostrar aceptación y respeto por el cuerpo propio y por el cuerpo de las demás personas, mejorando progresivamente en su conocimiento.

1.3 Manifestar aptitud emocional y sentimientos de seguridad y afecto en la realización de cada acción

1.4 Adquirir nociones temporales básicas para ubicarse en el tiempo a través de las actividades y rutinas de la vida cotidiana, así como de otros acontecimientos.

1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.

1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa

1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.

1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

Competencia específica 2: Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva

2.1 Expresar emociones y sentimientos desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional

2.2 Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos.

2.3 Afrontar pequeñas adversidades manifestando actitudes de superación, así como solicitando y prestando ayuda.

2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.

2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.

2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.

Competencia específica 3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable

3.1 Incorporar estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan.

3.2 Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la dinámica cotidiana, asociándola a elementos, procedimientos y actitudes concretas.

3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.

3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

Competencia 4: Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos

4.1 Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales

4.2 Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a las personas con discapacidad y el respeto a los derechos humanos, a través del juego de imitación.

4.3 Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales, con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos.

4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación

4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.

4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.

4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.

SABERES ASOCIADOS AL ÁREA 1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno. Identificación y respeto de las diferencias. ▪ Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas. ▪ Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo. ▪ El contacto con las otras personas y con los objetos. Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades. ▪ Experimentación manipulativa y dominio progresivo de la coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales. ▪ Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. ▪ Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro. ▪ El juego como actividad propia para el bienestar y el disfrute. Juego exploratorio, sensorial y motor. <p>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados. ▪ Identificación progresiva de las causas y las consecuencias de las emociones básicas. ▪ Aceptación y control progresivo de las emociones y de las manifestaciones propias más llamativas. ▪ Aproximación a algunas estrategias para lograr seguridad afectiva: búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo. <p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas del grupo. ▪ Cuidados y necesidades básicas. ▪ Rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene o los desplazamientos, etc. ▪ Hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o limpieza del espacio. ▪ Acciones que favorecen la salud y generan bienestar. Interés por ofrecer un aspecto saludable y aseado. Actividad física estructurada. <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversidad familiar. ▪ La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. ▪ Los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia. 	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. ▪ Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. ▪ Identificación y respeto de las diferencias. ▪ Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. ▪ El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. ▪ Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. ▪ Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. ▪ El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego. ▪ Progresiva autonomía en la realización de tareas. <p>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. ▪ Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. ▪ Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. ▪ Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. ▪ Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. <p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. ▪ Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. ▪ Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. ▪ Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. ▪ Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversidad familiar. ▪ La familia y la incorporación a la escuela. ▪ Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. ▪ Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. ▪ Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ El aula y el centro como grupos sociales de pertenencia.▪ Relaciones afectuosas y respetuosas.▪ Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana.▪ Hábitos y regulación del comportamiento en función de las necesidades de los demás: escucha, paciencia y ayuda.▪ Estrategias elementales para la gestión de conflictos.▪ Desarrollo de actitudes de espera y de participación activa. Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos.▪ Celebraciones, costumbres y tradiciones étnico-culturales presentes en el entorno. | <ul style="list-style-type: none">▪ La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.▪ Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.▪ La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.▪ Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.▪ Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.▪ Asentamientos y actividades del entorno.▪ Celebraciones, costumbres y tradiciones. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. |
|--|---|