

**RÚBRICA SOBRE EL RECURSO HACIA LA I REPÚBLICA**

Nombre de alumno/a: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	1	2	3	4
<p><b>Comprensión textual:</b>                      Capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos del recurso y la información que incluyen.</p>	El alumnado interpreta con dificultad los textos presentados en el recurso Hacia la I República. Por ello realiza las actividades con muchos errores.	El alumnado interpreta con algunos errores los textos presentados en el recurso Hacia la I República. Realiza las actividades con algunos errores.	El alumnado interpreta con bastante precisión la información de los textos presentados en el recurso Hacia la I República. Por ello realiza las actividades con pocos errores.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, la información de los textos presentados en el recurso Hacia la I República realizando las actividades sin ningún error.
<p><b>Términos históricos:</b>                      Nivel de comprensión y uso de palabras específicas que se introducen en el recurso Hacia la I República relacionadas con la historia.</p>	El alumnado muestra falta de comprensión de gran parte de los términos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República necesarios para realizar las tareas propuestas. No desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra un conocimiento parcial, de los términos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República necesarios para realizar las tareas propuestas. No desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer bastantes términos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República necesarios para realizar las tareas propuestas. Desarrolla algunas estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer en profundidad los términos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República necesarios para realizar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<p><b>Acontecimientos históricos:</b>                      Se refiere nivel de comprensión y reconocimiento de los acontecimientos históricos</p>	El alumnado muestra falta de comprensión y reconocimiento de los acontecimientos históricos presentados en el recurso Hacia la I República. No asocia	El alumnado muestra poca comprensión y reconocimiento de los acontecimientos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República. Asocia	El alumnado muestra comprensión y reconocimiento de bastantes acontecimientos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República y el momento en que tuvieron	El alumnado muestra una total comprensión y reconocimiento de los acontecimientos históricos introducidos en el recurso Hacia la I República y el



expuestos en el recurso y su posterior utilización en las actividades.	apenas acontecimientos con el momento en el que tuvieron lugar ni las relaciones causa efecto de los mismos.	parcialmente acontecimientos con el momento que tuvieron lugar y las relaciones causa efecto de los mismos.	lugar. Asocia las relaciones causa efecto de los mismos.	momento en el que tuvieron lugar. Asocia las relaciones causa efecto de los mismos.
<b>Competencia digital:</b> Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta	Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez con diversas herramientas.
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje a través del recurso Hacia la I República.	Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas.	Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas.	Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas.	Muestra interés por las actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones dadas y participa de forma creativa en las mismas.

