



Anexo 18. Plantilla de autoevaluación del docente

Planificación y desarrollo de la situación de aprendizaje

	Sí	No
Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.		
He planificado la SA seleccionando competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de los currículos oficiales.		
El proyecto es el resultado de la integración de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de diferentes materias.		
La SA tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los objetivos, las competencias clave, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la SA.		
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He dado a conocer los objetivos de la SA.		
He detallado todos los pasos y la secuencia de tareas es detallada, coherente y factible.		
He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		

He pedido a los alumnos que busquen información y valoren su fiabilidad e idoneidad.		
He facilitado el acceso a diversas fuentes de información.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo, realizando entrevistas, reportajes fotográficos...		
He intentado hacer partícipe en alguna actividad de la SA a otros miembros de la comunidad escolar y del entorno familiar y social del alumnado, mediante exposiciones de los trabajos realizados, por ejemplo.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e internet en las tareas propuestas.		
He utilizado una variedad de técnicas para ayudar a la comprensión de los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías...).		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el «diario de reflexiones».		
Las tareas de la SA tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		

Recurso basado en: <https://cedec.intef.es/rubrica/lista-de-control-para-la-autoevaluacion-docente/>