

ANEXO 7. Rúbrica para la evaluación de las actividades «Se ha escuchado» y «En las redes».

Categoría	Excelente	Muy bien	Bien	Debe mejorar
<p>Búsqueda y gestión de la información</p> <p>Filosofía: Criterio 2.1</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un excelente conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, habiendo sido capaces de buscar y encontrar todas las falacias y sesgos que se pedían en los medios de comunicación y las redes sociales y habiendo logrado analizar, organizar, interpretar y evaluar correctamente la información en todas o casi todas sus tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un elevado conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, habiendo sido capaces de buscar y encontrar muchas falacias y sesgos en los medios de comunicación y las redes sociales y habiendo logrado analizar, organizar, interpretar y evaluar correctamente la información en bastantes tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un relativo conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, habiendo sido capaces de buscar y encontrar algunas falacias y sesgos en los medios de comunicación y las redes sociales y habiendo logrado analizar, organizar, interpretar y evaluar correctamente la información en algunas de sus tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un bajo conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, no habiendo sido capaces de buscar y encontrar casi ninguna falacia y sesgos en los medios de comunicación y las redes sociales y/o no habiendo logrado analizar, organizar, interpretar y evaluar correctamente la información en casi ninguna de sus tarjetas.</p>
<p>Actitud crítica</p> <p>Lengua Castellana y Literatura I: 6.2 y 10.1</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han sido capaces de evaluar perfectamente la veracidad de noticias e informaciones encontradas en las redes sociales y los medios de comunicación y han mantenido una constante actitud crítica frente a los posibles sesgos de la información. Así mismo han logrado identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han sido capaces de evaluar con algo de ayuda la veracidad de noticias e informaciones encontradas en las redes sociales y los medios de comunicación y han mantenido una actitud bastante crítica frente a los posibles sesgos de la información. Así mismo han logrado identificar y desterrar muchos de los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han sido capaces de evaluar con mucha ayuda la veracidad de noticias e informaciones encontradas en las redes sociales y los medios de comunicación y han mantenido una actitud en ocasiones crítica frente a los posibles sesgos de la información. Así mismo han logrado identificar y desterrar algunos de los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas no han sido capaces de evaluar la veracidad de noticias e informaciones encontradas en las redes sociales y los medios de comunicación y no han mantenido una actitud crítica frente a los posibles sesgos de la información. Así mismo no han logrado identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra ni los usos manipuladores del lenguaje.</p>

Identificación de sesgos y falacias y análisis formal.

Filosofía: Criterio 3.2

Lengua Castellana y Literatura I: Criterio 2.2

Los alumnos y las alumnas han sabido valorar la forma de los textos orales y multimodales encontrados en los medios de comunicación y las redes sociales y han logrado detectar los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias e identificando adecuadamente de qué falacia o sesgo se trataba en cada ocasión.

Los alumnos y las alumnas han sabido valorar en muchas ocasiones la forma de los textos orales y multimodales encontrados en los medios de comunicación y las redes sociales y han logrado detectar muchos de los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias e identificando adecuadamente la mayoría de las veces de qué falacia o sesgo se trataba en cada ocasión.

Los alumnos y las alumnas han sabido valorar en algunas ocasiones la forma de los textos orales y multimodales encontrados en los medios de comunicación y las redes sociales y han logrado detectar algunos de los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias e identificando adecuadamente en varias ocasiones de qué falacia o sesgo se trataba.

Los alumnos y las alumnas no han sabido valorar la forma de los textos orales y multimodales encontrados en los medios de comunicación y las redes sociales y no han logrado detectar casi ninguno de los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, no logrando explicar la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias y siendo incapaces de identificar adecuadamente de qué falacia o sesgo se trataba en cada ocasión.