

ANEXO 9. Rúbrica para la evaluación de la actividad «Círculo de amigos y amigas».

Categoría	Excelente	Muy bien	Bien	Debe mejorar
<p>Búsqueda y gestión de la información</p> <p>Filosofía: Criterio 2.1</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un excelente conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica habiendo sido capaces de buscar y encontrar todas las falacias y sesgos que se pedían en el contexto de los jóvenes de su edad y habiendo logrado organizar y transmitir correctamente la información en todas o casi todas sus tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un elevado conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica habiendo sido capaces de buscar y encontrar bastantes falacias y sesgos en el contexto de los jóvenes de su edad y habiendo logrado organizar y transmitir correctamente la información en bastantes tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un relativo conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica habiendo sido capaces de buscar y encontrar algunas falacias y sesgos en el contexto de los jóvenes de su edad y habiendo logrado organizar y transmitir correctamente la información en algunas de sus tarjetas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas demuestran un bajo conocimiento de los procedimientos elementales de la investigación filosófica habiendo sido capaces de buscar y encontrar muy pocas falacias y sesgos en el contexto de los jóvenes de su edad y habiendo logrado organizar y transmitir correctamente la información en muy pocas tarjetas.</p>
<p>Actitud crítica</p> <p>Lengua Castellana y Literatura I: 10.1</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han mantenido una constante actitud crítica ante los posibles sesgos de la información entre las personas de su generación. Así mismo han logrado identificar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje llevados a cabo mediante falacias.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han demostrado tener bastante actitud crítica ante los posibles sesgos de la información entre las personas de su generación. Así mismo han logrado identificar bastantes usos discriminatorios de la lengua, abusos de poder a través de la palabra y usos manipuladores del lenguaje llevados a cabo mediante falacias.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas han mantenido una cierta actitud crítica ante los posibles sesgos de la información entre las personas de su generación. Así mismo han logrado identificar algunos usos discriminatorios de la lengua, abusos de poder a través de la palabra y usos manipuladores del lenguaje llevados a cabo mediante falacias.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas no han mantenido una actitud crítica ante los posibles sesgos de la información entre las personas de su generación. Así mismo no han logrado identificar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje llevados a cabo mediante falacias.</p>

Identificación de sesgos y falacias.

Filosofía: Criterio 3.2

Los alumnos y las alumnas han logrado detectar los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis entre la gente de su edad, identificando adecuadamente en todas o casi todas las ocasiones de qué falacia o sesgo se trataba.

Los alumnos y las alumnas han logrado detectar muchos de los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis entre la gente de su edad, identificando adecuadamente en bastantes ocasiones de qué falacia o sesgo se trataba.

Los alumnos y las alumnas han logrado detectar algunos de los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis entre la gente de su edad, identificando adecuadamente en varias ocasiones de qué falacia o sesgo se trataba.

Los alumnos y las alumnas no han logrado detectar los modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis entre la gente de su edad y/o no han sido capaces de identificar adecuadamente de qué falacia o sesgo se trataba en cada ocasión.