

ANEXO XIV. Indicadores de evaluación de la situación de aprendizaje: «El álbum de la ciencia».

Evaluación del equipo	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular o mal
<p>Se han logrado los objetivos propios de la SA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de identificar problemas filosóficos en otros campos del saber. 2. Tomar conciencia y confiar en la importancia que tiene el conocimiento como motor del desarrollo. 3. Fomentar la reflexión, la creatividad, la capacidad crítica y el pensamiento relacional. 4. Mejorar la capacidad de trabajar en equipo y de construir conocimiento de manera colaborativa y dialógica. 5. Valorar el papel de la mujer en la historia de la ciencia y en el avance del conocimiento. 6. Aprender a investigar, a extraer información relevante y a exponer los hallazgos obtenidos. 				
<p>Se ha conseguido que los alumnos y alumnas mejoren las competencias específicas 1, 2, 4, 7 Y 8.</p>				
<p>Se ha tenido en cuenta a la hora de evaluar las actividades los criterios de evaluación.</p>				
<p>Se han trabajado significativamente los saberes básicos.</p>				
<p>Mis alumnos y alumnas han sido capaces de construir el conocimiento.</p>				
<p>Las metodologías activas empleadas han logrado motivar e implicar al alumnado.</p>				

El alumnado ha trabajado en gran grupo, pequeño grupo y de manera individual y las distintas agrupaciones les han ayudado a mejorar destrezas como la organización, la cooperación, la comunicación, la escucha activa, el pensamiento crítico y la creatividad.

La temporalización ha sido adecuada y ajustada a lo programado.

Los instrumentos de evaluación han sido eficaces para comprobar los aprendizajes.

He usado técnicas de auto, hetero y coevaluación.

Los alumnos y alumnas han podido llevar a cabo procesos de metacognición.

He adaptado las actividades a mi alumnado teniendo en cuenta las medidas DUA

He ofrecido posibilidades de realización de las actividades con distintos niveles de dificultad.

He partido de las experiencias e intereses de mi alumnado.

He tenido en cuenta los siguientes retos del S. XXI buscando así la funcionalidad y aplicación de los aprendizajes para la mejora de la sociedad:

- Compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión.
- Confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.