

# Pensar, trabajar en pareja, compartir

Por favor, lee atentamente este dossier antes de rellenar cualquier campo o de responder a cualquier pregunta. ¡Ánimo con el trabajo!

**Identificación de los miembros de la pareja:** (nombre y apellidos, uno por línea)

- 
- 

Leed las siguientes orientaciones e id respondiendo a las correspondientes preguntas. El objetivo principal de esta dinámica es clasificar las muestras en dos clases distintas: SI sobrevive y NO sobrevive. Podéis apoyaros en folios aparte para hacer apuntes antes de responder a las preguntas en este dossier.

En la bolsa de plástico se os entregan unas cuantas fichas, representando cada una, una muestra independiente. Separadlas en dos grupos: uno que utilizaréis para construir el método de clasificación (que podéis llamar, 'entrenamiento') y otra que utilizaréis para medir cómo de bueno es vuestro método de clasificación (que podéis llamar, 'test'). El número de muestras para entrenamiento debe ser, al menos, triple que la cantidad empleada para test.

P1.- ¿Qué característica de las muestras creéis que aporta más información para poder predecir si sobrevive o no cada caso?

Orientaciones:

- ¿Cómo se os ocurre medir la medida de cuanto se parecen dos variables? Quizás dibujar cómo varía cada variable y poniendo juntas las gráficas os ayude a compararlas. ¿Se os ocurre alguna manera cuantitativa para poder calcularla? ¿Y cualitativa? Ofreced un análisis de lo que se parece cada característica (edad, género y N.º de episodios) a la variable objetivo, la supervivencia. Tras ese análisis, responded a la pregunta P1, incluyendo un razonamiento sobre por qué creéis que tal o cual variable tiene mayor predictivo que las demás.

P2.- En base al análisis anterior, redacta varias frases (más de una) que resuman las condiciones que deben cumplirse para que la persona sobreviva o no sobreviva, en valor medio, de forma aproximada. Deben ser del formato siguiente:

‘ Si la variable [nombre\_de\_variable] es [condición que cumple con un valor umbral] entonces SI / NO sobrevive’

P3.- Tomando como referencia las frases anteriores, formula preguntas que tenga sentido hacerse para pretender clasificar (decir si sobrevive o no) una muestra cualquiera.

P4.- Utilizando una a una las preguntas anteriores sobre las muestras que utilizaremos para testear el método de clasificación, ¿como de correctas son las predicciones que se realizan respondiendo a ellas? ¿qué relación de aciertos y fallos se consigue con cada secuencia de preguntas?

Ahora que has concluido el trabajo en parejas llega la hora de compartir vuestros pensamientos. Recortad cada rectángulo y poner cada uno (cada pregunta) en el sitio correspondiente del tablón de la clase.

En el espacio rectangular azul que tenéis a continuación, apuntad la información que creáis interesante de lo que han colgado el resto de grupos en el tablón. ¡Ánimo!

