

Anexo 16. Evaluación de la práctica docente.

ESCALA DE VALORACIÓN para la autoevaluación de la SA (50 parámetros)

I. Diseño/programación de la SA

II. Desarrollo y aplicación de la SA

III. Evaluación en la SA

	Parámetro	5	4	3	2	1	Observaciones/propuestas de mejora
I. Diseño / programación de la SA	1	Se ha realizado teniendo en cuenta el currículo oficial y la normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> <i>Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.</i> <i>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</i> En consecuencia, también se han considerado los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, los desafíos y retos del siglo XXI, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la Unión Europea y por la UNESCO.					
	2	Está diseñada para que pueda contextualizarse y adaptarse a las características de cada centro y a cada perfil del alumnado.					
	3	Se han seleccionado y especificado los objetivos de etapa, las competencias y los saberes básicos de la materia de volumen que se van a aprender en la SA.					
	4	Contempla la adecuación a partir de los conocimientos previos e intereses del alumnado, en los distintos ámbitos que se abordan en la SA.					
	5	Cuenta con una fase de activación y motivación para captar el interés del alumnado en la implementación del proyecto planteado y acordado.					



6	Los métodos, técnicas y estrategias didácticas empleadas facilitan la consecución de los objetivos, competencias y saberes básicos seleccionados, en consonancia con los retos del siglo XXI, los ODS y los principios del DUA.							
7	Las dinámicas de trabajo incentivan tanto el trabajo autónomo, como el trabajo cooperativo y responsable.							
8	Se fomentan las actitudes cívicas y éticas, la creatividad, el emprendimiento y la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo.							
9	Procura incentivar el autoaprendizaje, la investigación y la experimentación en el aula, en el centro educativo, y en el entorno familiar y local.							
10	El desarrollo del proyecto favorece la generalización de los aprendizajes y su extrapolación a situaciones de la vida real.							
11	Se promueve el uso seguro, ético y eficaz de los medios digitales.							
12	Las actividades planteadas son abiertas y flexibles para adaptarse a los intereses y características del alumnado, favoreciendo un aprendizaje motivado e inclusivo.							
13	La secuenciación de procesos y tareas está claramente definida y explicada, y está estructurada de modo acorde con las características del proyecto global de la SA.							
14	Los productos que tiene que realizar el alumnado están definidos y explicados.							
15	Los tiempos asignados a cada proceso y tarea están establecidos, aunque pueden adaptarse a las características de cada grupo.							
16	Están claramente planteados los agrupamientos en las actividades que lo requieren.							
17	La organización de los equipos de trabajo se ha adecuado a las tareas para potenciar la colaboración, la participación, el diálogo y el debate, y así alcanzar aprendizajes y metas compartidas.							



	18	El programa de la SA incorpora la elaboración de productos y eventos para difundir y presentar el proyecto realizado ante una audiencia externa.						
	19	Los productos desarrollados en los procesos y tareas de la SA permiten evaluar los aprendizajes mediante los criterios de evaluación correspondientes a las competencias seleccionadas.						
	20	Los anexos y recursos planteados posibilitan la correcta y completa consecución de la SA.						

		Parámetro	5	4	3	2	1	Observaciones/propuestas de mejora
II. Desarrollo y aplicación de la SA	21	Los procesos de motivación y activación de la SA se han articulado a partir de las experiencias y conocimientos previos del alumnado.						
	22	El contexto y los intereses del alumnado se han tenido en cuenta para definir los aspectos elegibles del proyecto.						
	23	La diversidad de habilidades del alumnado se ha tenido presente en la realización de los procesos y tareas de la SA.						
	24	Se han explicado con claridad los objetivos, procesos y tareas de la SA al alumnado, destacando su aplicación en el entorno real.						
	25	Se ha explicado detalladamente la secuenciación de procesos y tareas al alumnado.						
	26	El alumnado ha contado en todo momento con la motivación e instrucciones necesarias para la realización de las tareas.						
	27	Se han marcado los plazos para cada tarea en función del tiempo disponible y de los ritmos de aprendizaje detectados.						
	28	Se han utilizado de modo efectivo todos los recursos didácticos planteados en la SA.						
	29	Se ha procurado incentivar la creatividad, la investigación y la experimentación.						
	30	Se ha impulsado la búsqueda de diversidad de soluciones para resolver un mismo problema.						



	31	La organización de los equipos de trabajo ha potenciado la colaboración, la participación, el diálogo y el debate.						
	32	Se ha dirigido y controlado el uso seguro, ético y eficaz de los medios digitales.						
	33	El alumnado recibe en todo momento la ayuda necesaria, así como la información de los progresos conseguidos y de los aspectos que hay que mejorar, de forma respetuosa, constructiva y positiva.						
	34	Durante los procesos se han establecido las relaciones y conexiones con otras materias y con otros ámbitos formativos y profesionales.						
	35	Se ha tratado de impulsar el autoaprendizaje, la autonomía y el trabajo colaborativo.						
	36	Se ha fomentado la colaboración mutua también en las tareas individuales.						
	37	Se ha facilitado la participación de las familias y del resto de la comunidad educativa en la SA.						
	38	Se han propiciado las relaciones fluidas, con empatía y respeto entre el alumnado, el profesorado y el resto de las personas que participan en la SA.						
	39	Se ha ayudado al alumnado en la elaboración de los productos y eventos previstos para difundir y presentar el proyecto realizado en la SA, ante una audiencia externa.						
	40	Se ha fomentado el interés por diseñar, experimentar, y construir un proyecto de la materia de volumen, que aborda un tema relevante para los retos del siglo XXI y los ODS.						

		Parámetro	5	4	3	2	1	Observaciones/propuestas de mejora
III. Evaluación en la SA	41	Se han evaluado los aprendizajes mediante el grado de adquisición de las competencias específicas seleccionadas para esta SA de volumen. Este grado de adquisición se ha comprobado a través de la medición de los criterios de evaluación que se desprenden de cada competencia.						



42	Se ha realizado una evaluación inicial al alumnado para ajustar la programación de la SA, para construir aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos del alumnado y para implementar la evaluación continua.							
43	El alumnado conoce las competencias específicas que tiene que alcanzar, y su utilidad en la creación de propuestas volumétricas.							
44	El alumnado conoce los criterios de evaluación que se aplican en su evaluación.							
45	Se han utilizado distintos instrumentos de recogida de información (cuestionarios, cuadernos de trabajo, productos y resultados de los procesos, registro de observaciones...).							
46	Se han utilizado los resultados de la evaluación continua para ir ajustando el nivel de dificultad, los tiempos y los equipos, para las siguientes actividades.							
47	Todas las producciones del alumnado han implicado procesos de puesta en común para fomentar la autoevaluación y coevaluación, con propuestas de mejora.							
48	Las actividades, tareas y producciones realizadas por el alumnado han permitido evaluar de manera continua el nivel de desempeño obtenido para cada criterio de evaluación, y así, el nivel de adquisición de las competencias correspondientes.							
49	El alumnado recibe en todo momento la información de los progresos conseguidos y de los aspectos que hay que mejorar.							
50	Los resultados de la evaluación se utilizan para mejorar las futuras propuestas didácticas.							