

ANEXO 3. Rúbrica de evaluación de las sesiones de diálogo (Filosofía para Niños y Niñas) y del diario de sesiones.

Criterios de evaluación	Conseguido	Avanzado	En proceso	Debe mejorar
	El alumno o la alumna:	El alumno o la alumna:	El alumno o la alumna:	El alumno o la alumna:
Criterio 1.2: Expresión de ideas y sentimientos.	comunica de un modo claro sus ideas y sentimientos tanto a nivel oral como a nivel escrito.	comunica de un modo claro sus ideas y sentimientos solo en uno de los niveles (oral o escrito) pero no en el otro.	comunica sus ideas y sentimientos de forma confusa en uno o en ambos niveles, (escrito u oral).	no es capaz de comunicar sus ideas y sentimientos en ninguno de los niveles, ni escrito ni oral.
Criterio 1.3: Respeto a las ideas ajenas.	interactúa de un modo muy respetuoso con los demás y sus ideas.	interactúa de un modo respetuoso con los demás y sus ideas.	interactúa de un modo muy poco respetuoso con los demás y sus ideas.	interactúa de un modo irrespetuoso con los demás y sus ideas.
Criterio 2.1: Uso de las habilidades para el diálogo.	argumenta y adopta una actitud crítica tanto durante el diálogo como en su diario de sesiones.	argumenta con mucha dificultad y sin una actitud crítica en uno o en ambos niveles (escrito u oral).	argumenta con mucha dificultad y sin una actitud crítica en uno o en ambos niveles (escrito u oral).	no argumenta ni adopta una actitud crítica ni durante el diálogo ni en su diario de sesiones.
Criterio 2.2 y 2.3: Consciencia del problema.	demuestra sensibilidad y consciencia plena sobre el tema central de la SA.	demuestra cierta sensibilidad y consciencia sobre el tema central de la SA.	demuestra muy poca sensibilidad y consciencia sobre el tema central de la SA.	no demuestra sensibilidad ni consciencia sobre el tema central de la SA.
Criterio 4.1: Creatividad y trabajo en grupo.	muestra habilidades para construir actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.	muestra ciertas habilidades para construir actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.	muestra escasas habilidades para construir actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.	no muestra habilidades para construir actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.