

ANEXO V. Rúbrica para la corrección de las reflexiones personales a partir de alguna imagen de las sugeridas en la actividad «Cuidadores/as».

Criterios de evaluación	Conseguido	Avanzado	En proceso	Debe mejorar
<p>Criterio 1.2: El alumno o alumna es capaz de identificar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas.</p>	<p>El alumno o alumna es altamente capaz de identificar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas.</p>	<p>El alumno o alumna en varias ocasiones ha sido capaz de identificar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con bastante comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto bastante adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas.</p>	<p>El alumno o alumna en pocas ocasiones ha sido capaz de identificar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con bastante comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto bastante adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas.</p>	<p>El alumno o alumna no es capaz de identificar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas y no logra compartir un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas.</p>
<p>Criterio 1.3: El alumno o alumna desarrolla y demuestra autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional y el uso de conceptos éticos.</p>	<p>El alumno o alumna desarrolla y demuestra cabalmente autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional generando hipótesis y previendo consecuencias, a partir del pensamiento crítico y creativo, y hace un correcto uso de los conceptos éticos incorporados en esta actividad.</p>	<p>El alumno o alumna comienza a desarrollar y demostrar bastante autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional generando hipótesis y previendo consecuencias, a partir del pensamiento crítico y creativo, y hace un uso, la mayor parte de las veces, correcto de los conceptos éticos incorporados en esta actividad.</p>	<p>El alumno o alumna desarrolla y demuestra poca autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional generando hipótesis y previendo algunas consecuencias, a partir del pensamiento mejorablemente crítico y creativo, y hace un uso parcialmente correcto de los conceptos éticos incorporados en esta actividad.</p>	<p>El alumno o alumna no desarrolla ni demuestra autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional generando hipótesis y previendo consecuencias, a partir del pensamiento crítico y creativo, y no hace un correcto uso de los conceptos éticos incorporados en esta actividad.</p>

Criterio 2.4 y 3.3: El alumno o alumna demuestra haber tomado consciencia de la importancia que tiene la lucha por una efectiva igualdad de género y/o de los derechos LGTBIQ+, reconociendo la necesidad de respetarlos, así como de la importancia del respeto al cuidado del patrimonio natural, a la diversidad etnocultural, y al cuidado y protección de los animales.

El alumno o alumna demuestra haber tomado total consciencia de la importancia que tiene la lucha por una efectiva igualdad de género y/o de los derechos LGTBIQ+, reconociendo la necesidad de respetarlos, así como de la importancia del respeto al cuidado del patrimonio natural, a la diversidad etnocultural, y al cuidado y protección de los animales.

El alumno o alumna demuestra haber tomado bastante consciencia de la importancia que tiene la lucha por una efectiva igualdad de género y/o de los derechos LGTBIQ+, reconociendo en varias ocasiones la necesidad de respetarlos, así como de la importancia del respeto al cuidado del patrimonio natural, a la diversidad etnocultural, y al cuidado y protección de los animales.

El alumno o alumna demuestra haber tomado poca consciencia de la importancia que tiene la lucha por una efectiva igualdad de género y/o de los derechos LGTBIQ+, reconociendo parcialmente la necesidad de respetarlos, así como de la importancia del respeto al cuidado del patrimonio natural, a la diversidad etnocultural, y al cuidado y protección de los animales.

El alumno o alumna no demuestra haber tomado consciencia de la importancia que tiene la lucha por una efectiva igualdad de género ni los derechos LGTBIQ+, no reconociendo la necesidad de respetarlos, así como de la importancia del respeto al cuidado del patrimonio natural, a la diversidad etnocultural, y al cuidado y protección de los animales.

Criterio 4.1: El alumno o alumna está desarrollando una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás.

El alumno o alumna ha desarrollado activamente una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás.

El alumno o alumna está desarrollando una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, con frecuencia analizando y expresando, la mayor parte de las veces, de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando en ocasiones los de los demás.

El alumno o alumna está desarrollando superficialmente una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, en alguna ocasión identificando, con dificultad analizando y expresando, en alguna ocasión, de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando en ocasiones los de los demás.

El alumno o alumna no está desarrollando una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, pues no logra identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y no reconoce y valora los de los demás.