

## ANEXO IX. Indicadores de evaluación de la SA (práctica docente).

| Evaluación del equipo   | Totalmente | Parcialmente | Casi nada o nada |
|---|------------|--------------|------------------|
| <p>Se han logrado los objetivos propios de la SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las emociones y sentimientos propios.</li> <li>-Saber distinguir entre emociones y sentimientos.</li> <li>-Aprender a gestionar sus emociones y sentimientos.</li> <li>-Cuidar los sentimientos y emociones de los demás.</li> <li>-Mejorar la empatía con las personas y animales.</li> <li>-Fomentar la autoestima, la cooperación y la responsabilidad.</li> </ul> |            |              |                  |
| <p>Se ha conseguido que los alumnos y alumnas mejoren las competencias específicas 1, 2, 3 y 4.</p>   |            |              |                  |
| <p>Se ha tenido en cuenta a la hora de evaluar las actividades los criterios de evaluación.</p>   |            |              |                  |
| <p>Se han trabajado significativamente los saberes básicos.</p>   |            |              |                  |
| <p>Mis alumnos y alumnas han sido capaces de construir el conocimiento.</p>   |            |              |                  |
| <p>Las metodologías activas empleadas han logrado motivar e implicar al alumnado.</p>   |            |              |                  |
| <p>El alumnado ha trabajado en gran grupo, pequeño grupo, parejas y de manera individual, y las distintas agrupaciones les han ayudado a mejorar destrezas como la organización, la cooperación, la comunicación, la escucha activa, el pensamiento crítico y la creatividad.</p>   |            |              |                  |

La temporalización ha sido adecuada y ajustada a lo programado.

Los instrumentos de evaluación han sido eficaces para comprobar los aprendizajes.

He usado técnicas de auto, hetero y coevaluación.

Los alumnos y alumnas, a través de los diarios de sesiones y a través de las evaluaciones de las sesiones, han podido llevar a cabo procesos de metacognición.

He adaptado las actividades a mi alumnado teniendo en cuenta las medidas DUA

He ofrecido posibilidades de realización de las actividades con distintos niveles de dificultad.

He partido de las experiencias e intereses de mi alumnado.

He tenido en cuenta los siguientes retos del s. XXI buscando así la funcionalidad y aplicación de los aprendizajes para la mejora de la sociedad:

- Resolución pacífica de conflictos.
- Compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión.
- Valoración de la diversidad personal y cultural.
- Respeto al medio ambiente.