

ANEXO 3. Rúbrica de evaluación del vídeo en formato Tik-Tok.

Aspectos a valorar	Sobresaliente 9-10	Notable 7-8	Bien 6	Suficiente 5	Insuficiente 1-4
Participación del alumno o la alumna	La participación en la elaboración del vídeo es sobresaliente.	La participación en la elaboración del vídeo es destacada.	La participación en la elaboración del vídeo es adecuada.	La participación en la elaboración del vídeo es reducida.	La participación en la elaboración del vídeo es nula o muy escasa.
Contextualización del vídeo	El vídeo se ubica en un contexto perfectamente conocido y frecuentado por el alumnado.	El vídeo se ubica en un contexto habitual para el alumnado.	El vídeo se ubica en un contexto frecuentado en ocasiones por el alumnado.	El vídeo se ubica en un contexto conocido por el alumnado.	El vídeo se ubica en un contexto alejado de la realidad del alumnado.
Contenido	El vídeo aborda la violencia de género en adolescentes de manera inmejorable.	El vídeo aborda la violencia de género en adolescentes de forma notable.	El vídeo aborda la violencia de género en adolescentes con una profundidad adecuada.	El vídeo aborda la violencia de género en adolescentes de manera vaga y poco precisa.	El vídeo adolece de superficialidad e imprecisión en el tratamiento de la violencia de género en adolescentes.
Diálogos	Los diálogos muestran la situación alcanzando la excelencia.	Los diálogos muestran espontaneidad y naturalidad.	Los diálogos son adecuados al objetivo planteado.	Los diálogos adolecen en ocasiones de poca naturalidad.	Los diálogos son forzados y poco naturales.
Claridad en el mensaje contra la violencia de género	El mensaje muestra una claridad excelente.	El mensaje se expresa con notable claridad.	El mensaje se expresa adecuadamente.	El mensaje se entiende con dificultad.	El mensaje es vago y confuso.
Uso de conceptos cívicos y éticos	El vídeo hace un uso inmejorable de conceptos cívicos y éticos.	La presencia de conceptos cívicos y éticos es notable.	El vídeo incorpora adecuadamente conceptos cívicos y éticos.	Los conceptos cívicos y éticos son imprecisos y confusos.	El vídeo no incorpora conceptos cívicos ni éticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ABORDADAS:

Valores Cívicos y Éticos

1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

Lengua Castellana y Literatura

3. Producir textos orales y multimodales con coherencia, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPLICADOS:

Valores Cívicos y Éticos

1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro.

2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.

4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

Geografía e Historia

6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando e interviniendo en favor de la integración, la colaboración social y la cohesión en el entorno.

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Lengua Castellana y Literatura

3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas.

10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.

SABERES BÁSICOS MOVILIZADOS:

Valores Cívicos y Éticos

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.
- La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos.
- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

Lengua Castellana y Literatura

- Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos y exploración de formas de evitarlos.
- Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.
- Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación.
- Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.