

ANEXO 7. Rúbrica de autoevaluación de la situación de aprendizaje.

Categoría	4. Sobresaliente	3. Notable	2. Bien-Suficiente	1. Insuficiente
Intereses del alumnado	La secuencia de actividades ha sabido captar y abordar de manera óptima los intereses del alumnado respecto a la materia.	La secuencia de actividades ha incluido los intereses del alumnado respecto a la materia.	Se ha observado un distanciamiento entre el interés del alumnado y la problemática planteada.	Se ha observado desmotivación y desinterés hacia el enfoque problemático de la secuencia de actividades.
Saberes básicos	Se han abordado con profundidad, solvencia y atractivo todos los saberes básicos implicados.	Se han abordado todos los saberes básicos, pero no todos de la misma manera.	Se han desechado algunos saberes básicos.	El despliegue de los saberes básicos a lo largo de la secuencia de actividades ha sido muy deficiente y superficial.
Metodologías activas movilizadas	Se han llevado a la práctica con éxito diversas metodologías y recursos.	Se han aplicado algunas metodologías y recursos con éxito.	La puesta en práctica de estrategias metodológicas ha sido mejorable.	La apuesta por las nuevas metodologías ha sido muy deficiente.
Valoración general de la puesta en práctica de la secuencia de actividades.	El alumnado ha mostrado un alto grado de satisfacción con la materia en todas sus dimensiones: saberes, metodología, competencias, actividades y evaluación. El grado de consecución de los objetivos planteados es elevado. La secuencia de actividades ha sido un éxito.	El alumnado tiene una valoración positiva de la propuesta didáctica, si bien es cierto que existen críticas y propuestas de mejora por su parte. La secuencia de actividades desplegada goza de notable respaldo.	La valoración general no es positiva, dejando patente divergencias y malestar en varios aspectos presentes en la secuencia de actividades. La secuencia de actividades recibe una evaluación discreta por parte del alumnado.	El alumnado valora negativamente la secuencia de actividades, poniendo ejemplos concretos de aspectos a mejorar.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ABORDADAS:

Valores Cívicos y Éticos

1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

Lengua Castellana y Literatura

3. Producir textos orales y multimodales con coherencia, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPLICADOS:

Valores Cívicos y Éticos

- 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
- 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
- 1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro.
- 4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

Geografía e Historia

- 6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando e interviniendo en favor de la integración, la colaboración social y la cohesión en el entorno.
- 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Lengua Castellana y Literatura

- 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
- 10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas.
- 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.

SABERES BÁSICOS MOVILIZADOS:

Valores Cívicos y Éticos

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.
- La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos.
- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

Geografía e Historia

- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

Lengua Castellana y Literatura

- Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos y exploración de formas de evitarlos.
- Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.
- Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación.
- Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.