

ANEXO 9 - Rúbrica de evaluación de la actividad «Reflexionando con los gobernantes».

Categoría	¡Genial!	Bastante bien	Suficiente	Debe mejorar
Corrección de los saberes	El alumno o la alumna demuestra haber comprendido correcta y críticamente la teoría ética seleccionada y los conceptos éticos relacionados, siendo capaz de plantear preguntas y realizar observaciones críticas pertinentes.	El alumno o la alumna demuestra haber comprendido correctamente la teoría ética seleccionada y los conceptos éticos relacionados.	El alumno o la alumna demuestra haber comprendido suficientemente bien la teoría ética seleccionada y la mayoría de los conceptos éticos relacionados.	El alumno o la alumna no ha comprendido correctamente la teoría ética seleccionada ni muchos de los conceptos éticos relacionados.
Claridad expositiva	El alumno o la alumna demuestra una gran capacidad para comunicar con claridad, rigor y precisión la teoría ética elegida, elaborando un discurso complejo y crítico con respecto a la misma.	El alumno o la alumna demuestra una gran capacidad para comunicar con claridad, rigor y precisión la teoría ética elegida.	El alumno o la alumna demuestra suficiente capacidad para comunicar la teoría ética elegida.	El alumno o la alumna no es capaz de comunicar con claridad la teoría ética elegida.
Creatividad y trabajo en grupo	El alumno o la alumna muestra grandes habilidades para proponer y liderar actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas de forma constructiva, dialogante y respetuosa.	El alumno o la alumna muestra habilidades para proponer actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.	El alumno o la alumna muestra una habilidad relativa para proponer actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y resolver problemas.	El alumno o la alumna no es capaz de proponer actividades creativas en grupo, planificar acciones para dicho fin, tomar decisiones conjuntas y/o resolver problemas.
Adecuación de la actividad diseñada	El alumno o la alumna muestra habilidades para proponer y liderar actividades idóneas para comprobar de modo riguroso la comprensión de la teoría explicada por el grupo.	El alumno o la alumna muestra habilidades para proponer actividades muy adecuadas para comprobar la comprensión de la teoría explicada por el grupo.	El alumno o la alumna muestra habilidades para proponer actividades correctas pero insuficientes para comprobar la comprensión de la teoría explicada por el grupo.	El alumno o la alumna no muestra habilidades para proponer actividades adecuadas que permitan comprobar la comprensión de la teoría explicada por el grupo.