

## ANEXO 7 - Rúbricas de evaluación de las actividades «Desvelando valores» y «Lazarillos de la razón».

### 1. Desvelando valores

Categoría	¡Genial!	Bastante bien	Suficiente	Debe mejorar
Opciones de actuación	El alumno o la alumna demuestra una excepcional autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo, de modo sistemático y argumentado, las distintas posibilidades de actuación.	El alumno o la alumna demuestra una gran autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo las distintas posibilidades de actuación.	El alumno o la alumna demuestra bastante autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo algunas posibilidades de actuación.	El alumno o la alumna demuestra poca autonomía moral no siendo capaz de identificar por sí mismo casi ninguna posibilidad de actuación.
Valor como criterio	El alumno o la alumna demuestra una gran autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo, de modo argumentado y crítico, los valores que se encuentran tras cada alternativa de actuación.	El alumno o la alumna demuestra una gran autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo los valores que se encuentran tras cada alternativa de actuación.	El alumno o la alumna demuestra bastante autonomía moral siendo capaz de identificar por sí mismo algunos de los valores que se encuentran tras cada alternativa de actuación.	El alumno o la alumna demuestra poca autonomía moral no siendo capaz de identificar por sí mismo casi ninguno de los valores que se encuentran tras cada alternativa de actuación.
Actitud durante el diálogo	El alumno o la alumna es capaz de dialogar respetuosamente con los demás y confrontar sus ideas con sosiego, haciendo uso de la razón y la argumentación, demostrando una actitud constructiva, y una concepción amplia y comprensiva del desarrollo del diálogo.	El alumno o la alumna es capaz de dialogar respetuosamente con los demás y confrontar sus ideas con sosiego y haciendo uso de la razón y la argumentación.	El alumno o la alumna casi siempre es capaz de dialogar respetuosamente con los demás y en alguna ocasión tiene dificultades para confrontar sus ideas con sosiego y haciendo uso de la razón y la argumentación.	El alumno o la alumna le cuesta dialogar respetuosamente con los demás y tiene muchas dificultades para confrontar sus ideas con sosiego y haciendo uso de la razón y la argumentación.
Uso de conceptos éticos	El alumno o la alumna es capaz de usar de manera fundamentada y crítica conceptos éticos relacionados con la tarea encomendada como derechos humanos, derechos individuales, valor, criterio, justicia, igualdad...	El alumno o la alumna es capaz de usar adecuadamente conceptos éticos relacionados con la tarea encomendada como derechos humanos, derechos individuales, valor, criterio, justicia, igualdad...	El alumno o la alumna es capaz de usar con dificultad conceptos éticos relacionados con la tarea encomendada como derechos humanos, derechos individuales, valor, criterio, justicia, igualdad...	El alumno o la alumna no es capaz de usar conceptos éticos relacionados con la tarea encomendada como derechos humanos, derechos individuales, valor, criterio, justicia, igualdad...

## 2. Lazarillos de razón

Categoría	¡Genial!	Bastante bien	Suficiente	Debe mejorar
Autonomía moral	El alumno o la alumna ha desarrollado su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, siendo capaz de identificar y analizar, de modo lógico, las distintas posibilidades de actuación y sus consecuencias.	El alumno o la alumna ha desarrollado su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, siendo capaz de identificar las distintas posibilidades de actuación y sus consecuencias.	El alumno o la alumna ha desarrollado parcialmente su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, siendo capaz de identificar las distintas posibilidades de actuación, pero no sus consecuencias o identificándolas parcialmente.	El alumno o la alumna no ha desarrollado suficientemente su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, no siendo capaz de identificar las distintas posibilidades de actuación ni sus consecuencias.
Deliberación racional y valores	El alumno o la alumna ha desarrollado su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, siendo capaz de identificar y jerarquizar los valores que rigen cada alternativa, así como de ofrecer una justificación racional y compleja de dicha jerarquización.	El alumno o la alumna ha desarrollado su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, siendo capaz de identificar y jerarquizar los valores que rigen cada alternativa.	El alumno o la alumna ha desarrollado parcialmente su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, no siendo capaz de identificar y/o jerarquizar algunos de los valores que rigen cada alternativa.	El alumno o la alumna no ha desarrollado suficientemente su autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, no siendo capaz de identificar ni jerarquizar los valores que rigen cada alternativa.
Argumentación	El alumno o la alumna es capaz de argumentar y adoptar una posición informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos y el respeto por la diversidad etnocultural, elaborando un discurso propio y consistente sobre la legitimidad de tales valores.	El alumno o la alumna es capaz de argumentar y adoptar una posición informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos y el respeto por la diversidad etnocultural.	El alumno o la alumna es parcialmente capaz de adoptar una posición informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos y el respeto por la diversidad etnocultural.	El alumno o la alumna no es capaz de adoptar una posición informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos y el respeto por la diversidad etnocultural.

Diálogo y claridad expositiva

El alumno o la alumna ha sido capaz de participar del diálogo de un modo respetuoso y constructivo con los demás, aportando opiniones consistentes y originales.

El alumno o la alumna ha sido capaz de participar del diálogo de un modo respetuoso con los demás.

El alumno o la alumna ha sido capaz de participar del diálogo de un modo parcialmente respetuoso con los demás.

El alumno o la alumna ha sido capaz de participar del diálogo de un modo muy poco respetuoso con los demás.